

私立大学情報教育協会
平成26年度 大学職員情報化研究講習会
基礎講習コース報告

A-3班アフター5

A-3班アフター5

大学の財政状況は厳しいのが現状です。

そこで、私たちは大学に貢献するため、
残業代をもらうことのないように
5時に帰ることを目指します！

5時に帰ることで、残業代が減るため
大学の経費削減になります。

発表テーマ

「考え抜く力」
を身につけた人材の育成

「考え抜く力」を身につけた人材の育成

テーマ選定理由(1) 大学の役割

私たちが考えた大学の役割：社会に貢献できる人材の育成

人材の育成

- 国際社会で役に立つ人材
語学、コミュニケーション
- 専門的知識を身につけた人材
- 社会人としての基礎的な力のある人材
など

「考え抜く力」を身につけた人材の育成

テーマ選定理由(1) 大学の役割

大学は何をしなければいけないのか：社会人基礎力を身につけさせる

前に踏み出す力（アクション）

～一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組む力～



- 主体性
- 物事に果敢と取り組む力
- 働きかけ力
- 他人に働きかけを促す力
- 実行力
- 目的を設定し、確実に行動する力

考え抜く力（シンキング）

～疑問を持ち、考え抜く力～



- 課題発見力
- 課題を自分自身で課題を明らかにする力
- 判断力
- 課題の解決に向けてプロセスを冷静に構築する力
- 創造力
- 新しい価値を生み出す力

チームで働く力（チームワーク）

～多様な人々とともに、目標に向けて協力する力～



- 発声力
- 自分の意見をわかりやすく伝える力
- 傾聴力
- 相手の意見を丁寧に聞く力
- 柔軟性
- 意見の違いや立場の違いを理解する力
- 状況把握力
- 自分と周囲の人々の得意分野の関係を理解する力
- 規律性
- 社会のルールや人との約束を守る力
- ストレス管理能力
- ストレスの発生源に対応する力

経済産業省「社会人基礎力」
<http://www.meti.go.jp/press/2014/04/1414001.htm>

「考え抜く力」を身につけた人材の育成

テーマ選定理由(2) 大学の現状

- 学生の受け身思考
 - 自分で考えない学生が多い
- 消極的
 - 学習意欲が低い

なぜかという...?
- 興味が薄い
- 単位が修得できればいい、という学生が多い
- 教員と学生とのコミュニケーション不足
 - 発言の場が少ない、アンケートなどの意見が反映されない

「考え抜く力」を身につけた人材の育成

テーマ選定理由(3) このテーマを選んだ理由

前に踏み出す力 (アクション)
～多岐に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組む力～

- 主体性
- 働きかけ力
- 実行力

考え抜く力 (シンキング)
～疑問を持ち、考え抜く力～

- 課題発見力
- 判断力
- 創造力

チームで働く力 (チームワーク)
～多岐の人々とともに、目標に向けて協力する力～

- 連携力
- 傾聴力
- 柔軟性
- 状況把握力
- 規律性
- 対話交渉力

「考え抜く力」を身につけた人材の育成

経済産業省「社会人基礎力」
http://www.meti.go.jp/policy/kisoryoku/kisoryoku_image.pdf 7

「考え抜く力」を身につけた人材の育成

問題点の深掘り

やる気を促す

- 学生の姿勢が受け身
- 授業が一方的・おもしろくない
- 教員の意識にばらつきがある
- 授業アンケートが活用されていない

環境を整える

- 学習スペースが少ない
- ラーニング・commonsの整備
- 録画授業の配信
- ポータルサイトを活用しきれていない

周知する

- 学内への情報発信が少ない
- キャンパスツアーやオリエンテーションが有効活用されていない

8

「考え抜く力」を身につけた人材の育成

解決策の検討

やる気を促す

- 学生の姿勢が受け身
- 授業が一方的・おもしろくない
- 教員の意識にばらつきがある
- 授業アンケートが活用されていない

→学習に積極的にさせたい

- ・そのために学生にとってもっと興味を持てる授業にしたい

→従来通りの授業のスタイルを見直す

- ・学生のニーズに近づける
- ・学生がどう思っているかを教員が知ることでできる仕組み

}

教員の意識改革

9

「考え抜く力」を身につけた人材の育成

解決策の検討

- 毎月、授業評価アンケートを実施し、授業改善に繋げる
学期末のみの実施では学生の意見が授業改善に繋がりにくい
- 授業改善に繋げた教員を評価
→ アンケートを活用し、授業を改善した教員を大学が評価する
(例)表彰 教育貢献賞 研究費の増額
→ 表彰された教員の取り組みを対外的にアピール
(例)大学HPなどでの紹介、大学案内への掲載
→ 対外的にアピールすることで教員のモチベーションが上がり、大学の広報にもなる
→ 教員同士が、紹介された授業を参考に切磋琢磨していける

10

「考え抜く力」を身につけた人材の育成

大学のイノベーションの提案

【提案の概要】
何を問題として捉えたか
学生に考えさせるための授業がなされておらず、学生の学習意欲が低い

問題を解決する方法として何を提案するのか
教員の意識改革を図るため従来の授業評価アンケートを活用していくための仕掛け
毎月の実施、改善された授業の評価

これを実現するために、どのようなアプローチが必要か

- 大学としての取り組み
- 研究業績の評価以外にも、授業への取り組みを教育者として評価する
- 社会への働きかけ
- 大学の特色や魅力の一つとして広報する
- 解決策実現のためのハードルと、その打開策
- 毎月の実施への手間→ICTの導入で事務処理の負担軽減
- 授業評価アンケート内容の見直し、質問項目の精査

11

「考え抜く力」を身につけた人材の育成

大学のイノベーションの提案

解決された時の姿

魅力的な授業が増える
↓
積極的に授業に参加するようになる
↓
学生の学習意欲が高まる
↓
課題発見、自学自習につながる

学習意欲を高めることで、自ら課題を発見し、それを解決するために考え抜く力を養うことができる

12