

平成21年度大学職員 情報化研究講習会
～応用コース～

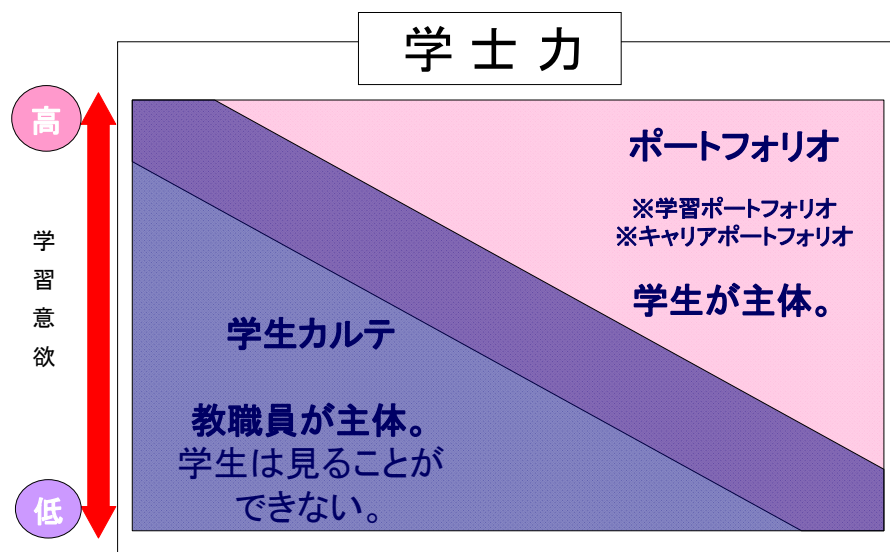
第1分科会 学生の主体的な学びを
支援するための学生情報の活用

第1班 討議内容発表

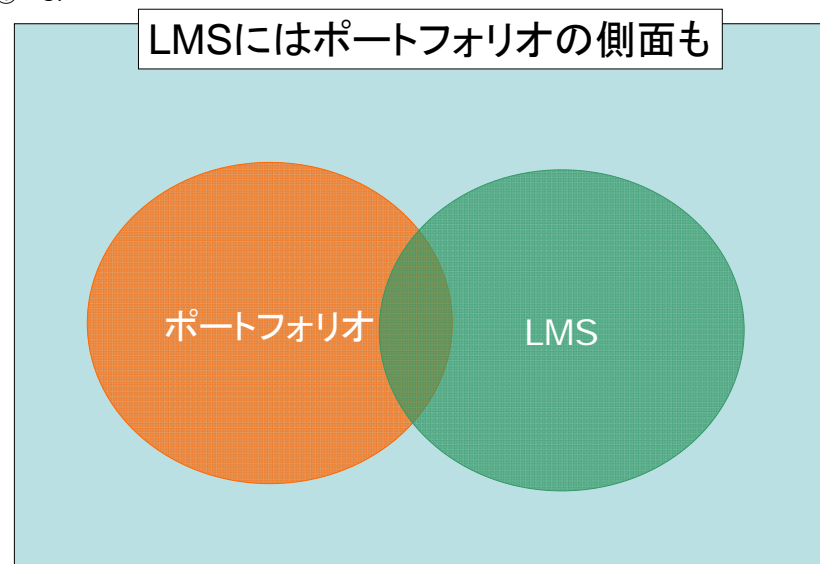
①-1. 1班参加者の所属大学における学生カルテ・ポートフォリオの導入状況

1班参加者の 所属大学	導入状況	
	カルテ	ポートフォリオ
国士館大学	未実施	H22入学予定者に対しH21.11月より実施
日本福祉大学	事務システムあり	キャリア・科目・学習に分かれた ポートフォリオ
立教大学	導入済	e-ポートフォリオ検討WG設置
追手門学院大学	事務システムあり	キャリアポートフォリオ
白梅学園大学	未実施	H22春導入が決定（詳細未定）
田園調布学園大学	紙ベースで実施	時期を見て電子化予定
大阪学院大学	紙ベースで実施	導入予定だが詳細未定

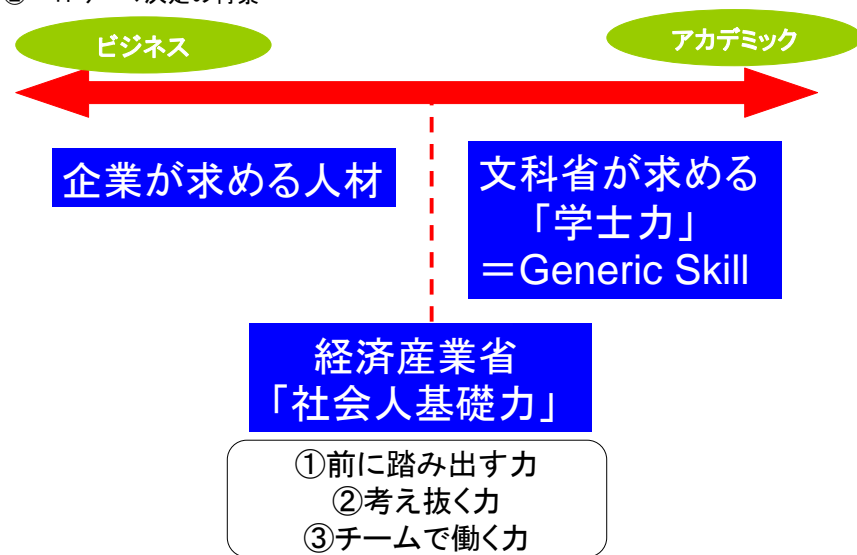
①-2. 学生カルテとポートフォリオについて確認



①-3.



②-1. テーマ決定の背景



②-3. 企業が新卒者に求めるものの変化

- ①「学生の品質保証」をアピールするための成果物が「見える化」した形で必要
- ②それを判断する基準が企業側でも明確でない。

②-4.

大学としても何をもって質の保証をするか定義しづらい。

芸術系の学部では実際に就職活動時にポートフォリオを活用している。これは成果物(エビデンス)が「見える化」されているためである。他の分野でも応用できないか？



②-5.

まずは…

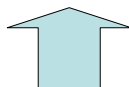
- 評価項目が明確な「教員養成」の分野
 - 成果物を「見える化」しやすい「介護」などの分野
- などでe-ポートフォリオが活用できるのではないかと考えました。次に私たちの考えた活用モデルの分野(教員養成)をご紹介します。

③-1.

教育職員免許法施行規則の改正

- 教職実践演習の授業方法については、「学生のこれまでの教職課程の履修履歴を把握し、それを踏まえた指導を行うことにより、不足している知識や技術等を補うものとする。」

(平成20年10月24日課程認定委員会決定)



学生の履修カルテ(学習ポートフォリオ)作成が必要

③-2.

教職課程 履修カルテ

項目	項目	指標	2 年 次	3 年 次	4 年 次
学校教育につ いての理解	教職の意義	教職の意義や教員の役割……			
	教育の理念・教育史 ・思想の理解	……			
	学校教育の社会的・制度的 ・経営的理解	……			
子どもにつ いて の理解					
……					

③-3.

指定科目の分析

指定科目を履修することにより、習得できる要素を明確化する

科目名:教職原理		単位数 2
習 得 可 能 な 要 素	教職の意義	★
	教育の理念・教育史・思想の理解	★★★★
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解	★★★★

★=各分野の学習量を「見える化」・ウェイト

評価ポイント=星の数x単位数x科目の評価点

③-4.

教職課程 履修カルテ

項目	項目	指標	2 年 次	3 年 次	4 年 次	合計
学校教育につ いての理解	教職の意義	教職の意義や教員の 役割……	3	5	2	10
	教育の理念・教育史 ・思想の理解	……	5	2	2	9
	学校教育の社会的・制度的 ・経営的理解	……	5	1	4	10
子どもにつ いて の理解						
……						

④課題

- ・達成点・評価基準を明確にしたシラバスの記載
- ・評価基準の平準化
- ・費用対効果
- ・他システムとの連携と位置付け
- ・教職員や学生の負担軽減
- ・モチベーション維持の方策(教員・職員・学生)
- ・責任部署や体制の整備
- ・公正さの担保(エビデンスのタイムスタンプ)

