

大学の教育力を高める 新任教員研修

～教職協働で高める研修～

GroupB 2009/11/13

教職協働で進める教育向上のため

- 教育のデザイン方法論
- 建学の精神／自校教育
- 入学前教育／初年次教育
- ガイダンス／入門ゼミ
- ポートフォリオ
- 学生 卒業生へのフォロー



新任教員赴任時研修のシステム化

取り組み概要

- 建学の精神／教育理念／自校教育
- 給与 人事制度 福利厚生の説明
- 学生の気質／傾向アンケート
- 良い授業 悪い授業
- 学生対応の研修、指導方法の研究
- 教職員ディスカッション／レクリエーション
- 教職員のポートフォリオ

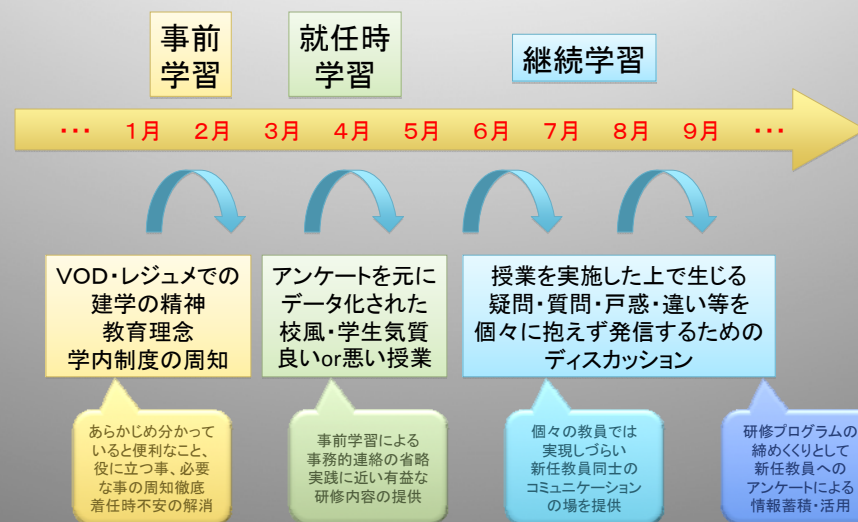
事前
学習

就任時
学習

継続
学習

定期的に振り返り研修 → 半期で終了

視覚化した研修プログラム



期待される効果

- 新任教員の不安解消
- 新任教員の教育力UP
- 新任教員と共同作業による教職協働
 - 教職協働という文化の享受・熟成
- 学生の成長 満足度UP
 - 学士力 人間力 社会人基礎力

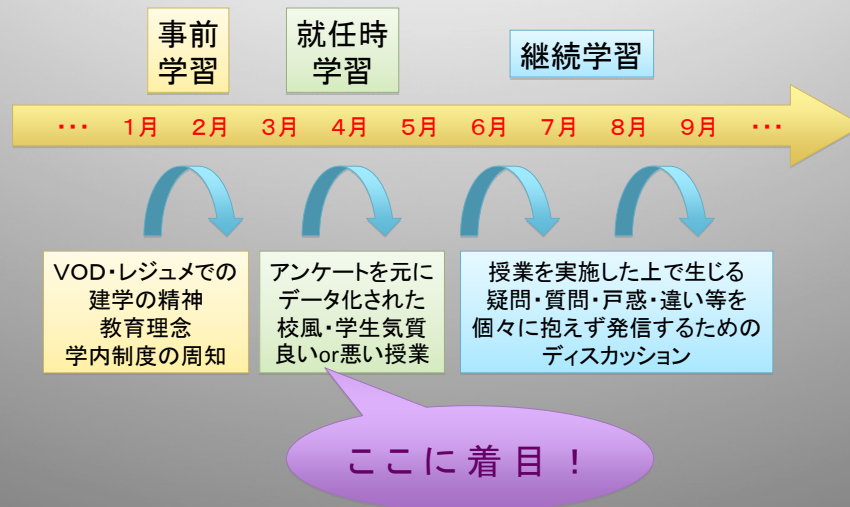
教員のキャリアパス像へのアプローチ

評価方法

- 個人レベル
 - 継続的ピアレビュー
 - 満足度調査
 - 授業に関する学生アンケート
- 研修プログラム自体の効果測定
 - 教員自身の行動の変化
 - 所属する組織にもたらす思考の変化
- 第三者による研修プログラムの評価

長期的視野でじっくり養成 即効性を求めない

研修プログラムの中で...

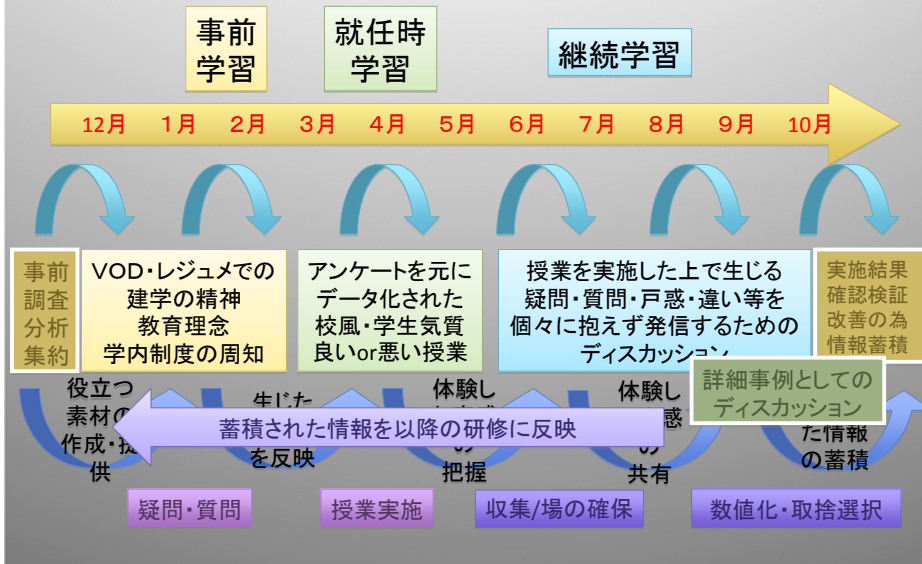


「良い授業／悪い授業」とは

- 他大学の同様の学部、講義の調査分析
- 学生アンケートの数値化による提示
 - 学生気質、授業評価、学生が求めているもののデータ化
- ビデオ制作 (学生アンケートで出た良い授業／悪い授業例を題材にした寸劇)
- 新任教員によるプレゼンテーション
- 授業のOJT ファカルティディベロップメント

学生を主体に考えた取り組み

研修プログラムそのものの向上



ディスカッションの詳細

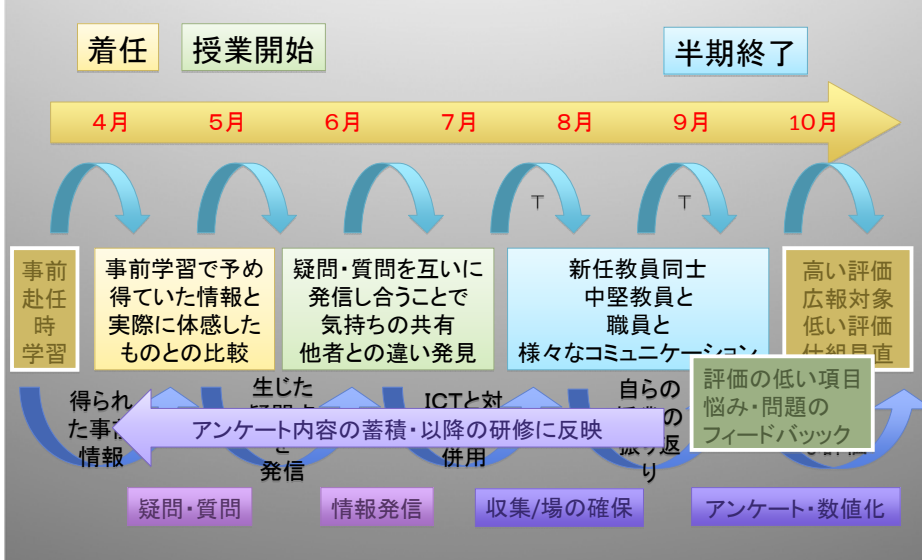
- 新任教員同士
- 中堅教員と一緒に

テーマ「良い授業 悪い授業について」

素材として:

学生アンケート・他大学との比較
蓄積された新任教員へのアンケート結果
相談・協力できるコミュニティーにICTを利用
授業・教育の向上 次年度学生アンケート
新任教員の求めているもの、共通の課題

視覚化したディスカッションの例示



ここから発展するもの 将来的展望

