大学の教育力を高める 新任教員研修

~教職協働で高める研修~

事前

学習

就任時 学習

続学習

取り組み概要

- 建学の精神/教育理念/自校教育
- 給与 人事制度 福利厚生の説明
- 学生の気質/傾向アンケート
- 良い授業 悪い授業
- 学生対応の研修、指導方法の研究
- 教職員ディスカッション/レクリエーション
- 教職員のポートフォリオ

定期的に振り返り研修 → 半期で終了

教職協働で進める教育向上のため

- 教育のデザイン方法論
- 建学の精神/自校教育
- 入学前教育/初年次教育
- ガイダンス/入門ゼミ
- ・ポートフォリオ
- 学生 卒業生へのフォロー

新任教員赴任時研修のシステム化

視覚化した研修プログラム

事前 学習

就任時 学習

継続学習

3月 4月 5月 6月 7月 8月 9月



アンケートを元に データ化された 校風·学生気質

良いor悪い授業

授業を実施した上で生じる 疑問・質問・戸惑・違い等を 個々に抱えず発信するための ディスカッション

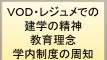
あらかじめ分かって いると便利なこと、 役に立つ事、必要 な事の周知徹底 着任時不安の解消

事前学習による 事務的連絡の省略 実践に近い有益な 研修内容の提供

個々の教員では 実現しづらい 新任教員同士の コミュニケーション の場を提供

研修プログラムの 締めくくりとして 新任教員への アンケートによる 情報蓄積・活用





期待される効果

- 新任教員の不安解消
- 新任教員の教育力UP
- 新任教員と共同作業による教職協働
 - → 教職協働という文化の享受・熟成
- 学生の成長 満足度UP
 - → 学士力 人間力 社会人基礎力

教員のキャリアパス像へのアプローチ

評価方法

- 個人レベル 継続的ピアレビュー 満足度調査 授業に関する学生アンケート
- 研修プログラム自体の効果測定 教員自身の行動の変化 所属する組織にもたらす思考の変化
- 第3者による研修プログラムの評価

長期的視野でじつくり養成 即効性を求めない

研修プログラムの中で...

事前 学習

就任時 学習

継続学習

5月 6月



VOD・レジュメでの

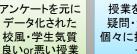
建学の精神

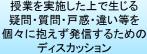
教育理念

学内制度の周知







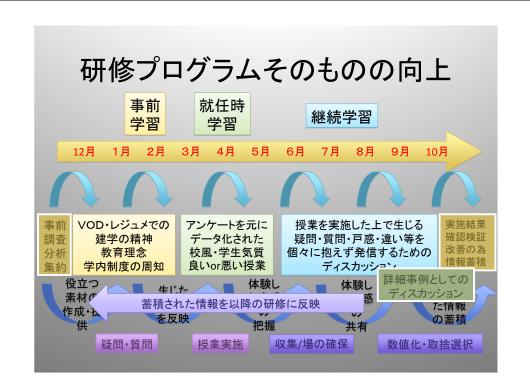


ここに着目!

「良い授業/悪い授業」とは

- 他大学の同様の学部、講義の調査分析
- 学生アンケートの数値化による提示 学生気質、授業評価、学生が求めているもののデータ化
- ビデオ制作(学生アンケートで出た良い授業/悪い授業例を題材にした寸劇)
- 新任教員によるプレゼンテーション
- 授業のOJT ファカルティディベロップメント

学生を主体に考えた取り組み



ディスカッションの詳細

- 新任教員同士
- 中堅教員と一緒に

テーマ「良い授業 悪い授業について」 素材として:

学生アンケート・他大学との比較 蓄積された新任教員へのアンケート結果 相談・協力できるコミュニティーにICTを利用 授業・教育の向上 次年度学生アンケート 新任教員の求めているもの、共通の課題

