

# 「ICTを用いて多様な価値観の共有を醸成する学びの仕組み」の提案

江戸川大学

メディアコミュニケーション学部

情報文化学科 松村豊子

2016年12月25日 (於)早稲田大学

## 「ICTを用いて多様な価値観の共有を醸成する学びの仕組み」の提案

江戸川大学／学部学科構成 2学部6学科 \* ( )内は学年定員数

- ①社会学部／人間心理学科(110名)
  - 現代社会学科(80名)
  - 経営社会学科(120名)
- ②メディアコミュニケーション学部
  - マスコミュニケーション学科(100名)
  - 情報文化学科(80名)
  - こどもコミュニケーション学科(60名)

1学年定員数(550名) 1年生～4年生(2,200名)

### ★学内ネットワークの充実

1人1台ノートパソコンの配布

# 「ICTを用いて多様な価値観の共有を醸成する学びの仕組み」の提案

## 情報文化情学科の教育目標:カリキュラム&ディプロマポリシー

- (A) 問題発見・解決能力・新しい価値観の創造
- (B) 情報通信技術と語学(英語中心)に関する基本的な知識と技能の修得
- (C) グローバル社会の変化に柔軟に対応できる知性と行動力を培う



# 「ICTを用いて多様な価値観の共有を醸成する学びの仕組み」の提案

## 情報文化学科の特色: アクティブ・ラーニング

2006年に開設: 当初の教員構成(学内の英語&情報教育に携わる教員)

情報教育研究所／語学教育研究所

2016年の現在: 学科の語学・情報教育に特化

情報教育研究所

語学教育研究所の廃止

★基礎教養におけるグローバル化に積極的に対応する語学教育の刷新・改革

★語学系と情報系との連携(グローバル社会における情報化・国際化)

≪語学系教員と情報系教員の研究・教育に関する相互理解を深め

新しい価値観を共有し、教育に反映させる≫

学科必修科目: 情報文化基礎(1年)、演習実習(2年)、  
専門ゼミナール(3年)、卒業論文(4年)

英文デジタル絵日記(2007年度より現在まで)

卒業論文の英文アブストラクト

# 「ICTを用いて多様な価値観の共有を醸成する学びの仕組み」の提案

## 英文デジタル絵日記(1年生)

Date (8.19 wed) weather (sunny) Temperature(28.0°C)

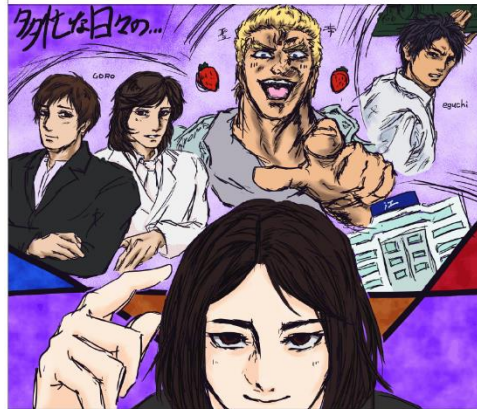


Today, I took time waking up. I missed a TV program that I watch every morning. I didn't like to study anything or do anything. So, I took to painting. My favorite characters were "long-haired boys".

Special thing doesn't happen every day. Painting and drawing fantastic boys made my everyday life more attractive. Maybe I'm romantic!

Student Number:1532004 Name:Ishikawa Tomoka

Date (9.20 sun) weather (sunny) Temperature(25.0°C)



Vacation is over. I wonder if it was longer? No, I felt it very short. I spent a lot of time doing homework, but still I can't complete them. I sat up late every night. I had been tired these days. Goro Noguchi and Hokuto no ken, and Yosuke Eguchi, were my healing powers. Doing homework, I dreamed of watching "Tenkuno-hachi", "Hokuto-no-konn" and a dinner show of Goro Noguchi. These were my favorite things that made me forget hard things!

Student Number:1532004 Name:Ishikawa Tomoka

Date (Aug. 8th) Weather (sunny) Temperature( 32°C )



I went shopping with my mother. The store would be September. The store had a big sale now. So, We went, looked for warm sweater. I tried this on. Next, I was sale. The bag was discounted. I felt happy. They were bought one which was discounted. I did good shopping the go there again. And I would buy a wallet. I could enjoy shop

Student Number: 1532001 Name: Yumiko

Date (Aug. 7th) Weather (sunny) Temperature( 38°C )



It was the first day of the summer vacation first day. I went to Shinagawa by train. I rode on a jam train. I met friends from high school. "EPSON AQUA PARK SHINAFAWA" is an aquarium. We watched the show of dolphins. Dolphins jumped very high. And they splashed. Next, we watched penguin walking. It was very cute. Penguins ate small fish. I enjoyed the first day of summer vacation!!

Student Number: 1532001 Name: Yumiko Aida



# 「ICTを用いて多様な価値観の共有を醸成する学びの仕組み」の提案

## 言語と文化：喫茶とコミュニケーション(2年生)



### English explanation:

This is my version of a tea room.as you can see in the there is a woman mixing something. This woman is probably my future wife preparing a tea for my when I get home so we can spend our time talking how our day was. The rose it can have paradoxical meanings. It is at once a symbol of purity and a symbol of passion, heavenly perfection and earthly passion; virginity and fertility; death and life. The words means peace of mind. When it comes to sweets and teas I am not really particular .with them so any will do.

### 日本語の説明

これは私の茶室のバージョンです。見た通り私の将来の妻は何かを混ぜている。将来の妻は私のために色々なものを準備している。私は帰ったら妻といろいろなことを話しながらお茶を飲みます。お茶は私何でも飲めるので、妻に任せます。花はバラです、バラは純度、熱情、処女と不妊治療、死と人生。掛け軸は従容自若。和菓子



### <日本語>

この茶室の広さは4畳半で、明り取りは右の人物の背後にあります。下手の人物は、お茶席の主催者である自分です。上手の人物はお客様で、容姿端麗で歌唱力抜群、昭和時代に活躍し現在も毎年楽曲を発表している大スターの、ジュリーこと沢田研二さんです。彼は京都出身で、お茶に親しみがあることと思われま。よってお茶席に招く人物として最適であると考え、選びました。私は昔、全盛期の彼に憧れています。このお茶席では彼に、どのようにすれば彼のような歌唱が可能になるのか、美しさの秘訣は何か、などについて質問したり、お互いの暮らす時代について会話をしたりします。お菓子はお花さんの好物であるカステラです。体系維持に苦労していた頃のお菓子を食べることは酷なことであると心が痛みますが、画像のアクセントとして書き入れました。お花はクチナシが飾られています。クチナシは6月から7月に咲く花です。花言葉は《喜びを運ぶ》ということがあります。掛け軸に書かれている言葉は「運喜」で、「うんき」と読みます。この言葉は、クチナシの花言葉《喜びを運ぶ》が関連しています。私は憧れの人物と会話が出来て、沢田さんは未来の情報を得ることが出来る、双方に喜びを運ぶ、ということから「運喜」を掛け軸の言葉に決めました。

### <英語>

This tea room size is 4 mat and a half. The window is located behind the right person. Guest is Kenji Sawada, called "Julie". He was born in Kyoto, considered to be the best as a person to invite to tea ceremony. I am longing to him. I interview him how to sing. Or questions about the secret of beauty. I or to exchange opinions about the problems of modern society. Sweets is Castella. This is a favorite of Julie. Flower is gardenia. Gardenia is *Kuchinashi*. This flower blooms from June to July. The language of flowers of gardenia is "Transport of joy". The word written on this hanging scroll is "unki". It depends on flower language of a gardenia.



### <説明>

『茶会の目的』  
この茶会の目的は「昔の友達との交流」です。中学生時代に仲の良かった友達を誘い中学校時代のことを話すことが目的です。また、来年の1月には成人式があるのでその前に顔を見ておこうという意図もあります。

### 『誰がいるのか』

中学校時代に仲の良かったクラスメイト2人と自分。

### 『部屋の広さ』

部屋の広さは4畳半で、入り口は武士などが入れないよう低めに作られています。部屋の両側上には障子窓が作られており、日の光が入りやすいようになっています。

### 『掛け軸』

「切磋琢磨」  
意味→仲間同士でお互に励まし合い、学問や仕事に励むこと。  
選んだ理由→仲間同士久々に集まってくるの会話で多く見られるのは近況報告だと思えます。悩みなどを打ち明けお互いに励ましあうってこれからも頑張ろうという気持ちを引き立たせる。そのような理由でこの漢字を選びました。

### 『生け花』

釣鐘草（つりがねそう） 意味:友情  
紫陽花（あじさい） 意味:元気な女性  
季節:6月  
『和菓子』  
紫陽花の花をイメージした和菓子

### <Explanation>

【Tea party purpose】  
The purpose is interaction of my friends, that is, to make more familiar communication with them. In January next year, we have to go Coming of age ceremony. So I think that I will meet them before.

### 【Whom is there?】

Two of my classmates: junior high school students.

### 【Area of the room】

In the room there are 4 tatami and a half. The entrance is made very low. The window is made with a shoji. So as to adopt more light.

### 【Hanging scroll】

【Apply oneself closely to one's study】  
Meaning→We encourage each other to talk more about ourselves.  
The reason that I would like to get more familiar with her.

### 【Flower arrangement】

Bell flower  
Meaning→The friendship  
Hydrangea(アジサイ in Japanese)  
Meaning→Cheerful woman  
Season June

Japanese old sweets  
They are made of flour and shaped like hydrangea.





「ICTを用いて多様な価値観の共有を醸成する学びの仕組み」の提案

## 学園祭における学科展示

《学生作品(1年生&2年生は全員)の展示》

- ・学生(学年、学科の枠を超えた)相互、及び学生と教員とのつながり、意見交換
- ・父兄及び地域社会の人々とのつながり
- ・他学科の教職員とのつながり
- ・企業(卒業生の勤務先)との繋がり
- ・オープンキャンパス(学生募集)



# 「ICTを用いて多様な価値観の共有を醸成する学びの仕組み」の提案

## 学科キャリア教育：新聞を読む、挨拶をする、四則計算・漢字に強くなる、 情報系資格・英語系資格(英検3級全員合格)

株式会社アプレ  
アライドテレシス株式会社  
ウチダエスコ株式会社  
株式会社エイチ・アイ・エス  
株式会社エービーシー・マート  
江戸川大学  
NECフィールドディング株式会社  
株式会社NHKメディアテクノロジー  
株式会社NTTデータ・アイ  
株式会社NTTデータSMS  
NTTデータフロンティア株式会社  
MXモバイリング株式会社  
株式会社エム・オー・シー  
株式会社大塚商会  
鹿島埠頭株式会社  
株式会社ガリバーインターナショナル  
株式会社ケースホールディングス  
ケーブルテレビ株式会社  
社会福祉法人心聖会 小池更生園  
株式会社サカイ引越センター  
株式会社ジェイド情報システム  
ジャパンケーブルネット株式会社  
株式会社セブン-イレブン・ジャパン  
セントラル警備保障株式会社  
総合警備保障株式会社  
社会医療法人社団光仁会 総合守谷第一病院  
大東建託株式会社  
太平ビルサービス株式会社  
株式会社千葉銀行  
学校法人千葉学園 千葉商科大学

ちば東葛農業協同組合  
千葉トヨペット株式会社  
TDCソフトウェアエンジニアリング株式会社  
株式会社ティ・オー・エス  
東京地下鉄株式会社  
株式会社東邦システムサイエンス  
トヨタ東京カローラ株式会社  
日産プリンス埼玉販売株式会社  
日本アトマイズ加工株式会社  
日本建設工業株式会社  
一般社団法人日本自動車連盟 (JAF)  
株式会社ノジマ  
株式会社八洋  
株式会社日立アイシーシー  
株式会社ビックカメラ  
株式会社フォーカスシステムズ  
富士ソフト株式会社  
株式会社フジソフトウェアサービス  
株式会社ベisia  
株式会社マツモトキヨシ  
株式会社マルエツ  
むさしのカード株式会社  
株式会社明治  
株式会社ヨドバシカメラ  
ラオックス株式会社  
楽天ソシオビジネス株式会社  
ランスタッド株式会社  
株式会社LIXILビバ  
株式会社りそな銀行

ほか

「ICTを用いて多様な価値観の共有を醸成する学びの仕組み」の提案

## 英語教育における今後の課題

### (1) グローバル時代における<Writing>の位置づけ

江戸川女子短期大学(1985～2000)時代に発行していた英文エッセイ集: general theme, specific theme, summaries of graduation papers (50～400words)

各種検定英語、海外留学に対するだけが英語教育なのか？  
フリートーキング、フリーライティングに慣れない学生をどうするか？  
留学生の日本語教育と日本人学生の英語教育との違いは何か？  
英語力(資格試験の得点)と人格的な成長が比例する教育方法は何か？

### (2) 異分野との連携が日常化する時、 教員の専門性は？

「ICTを用いて多様な価値観の共有を醸成する学びの仕組み」の提案

## 課題解決に向けての提案

★学科内だけでなく全学的に、教育内容・組織構成を見直し、英語教育の位置づけ、そして、教育内容を分野を越えて話し合う。

アドミッション・ポリシー / カリキュラム・ポリシー / ディプロマ・ポリシー

定員確保を大前提とする学科 vs. 学生募集に直接関与しない基礎教養  
(学生の実態を無視できない)

★新しい研究・教育分野開発のための調査・研究

- (1) 教育目標・実施方法の恒常的な見直し: ICTを用いて多様な価値観を共有し、そして、新しい価値を創造するため
- (2) 学生支援の充実(補習授業、報奨金など)
- (3) 海外提携大学との安定(?)した関係

「ICTを用いて多様な価値観の共有を醸成するための学びの仕組み」の提案

ご清聴ありがとうございます。