

私立大学情報教育協会

栄養学・薬学・医学・歯学・看護学・体育学グループ  
分野連携アクティブ・ラーニング対話集会

健康維持・増進とケアを分野連携で多面的に考える授業の提案

## 医療スポーツ系学科群における分野連携

帝京平成大学地域医療学部  
仲井克己

# 帝京平成大学 学部構成

- 薬学部
- 現代ライフ学部
- ヒューマンケア学部
- 健康メディカル学部
- 地域医療学部（→健康医療スポーツ学部）

## 健康医療スポーツ学部

3つの柱 「健康」・「医療」・「スポーツ」

地域の医療・健康を担うメディカルスタッフの養成

# 地域医療学部（健康医療スポーツ学部）の構成

- 柔道整復学科
- 作業療法学科
- 理学療法学科
- 医療スポーツ学科
  - 救急救命士コース
  - トレーナー・スポーツコース
  - アスリートコース
- 看護学科

高等学校＋専攻科・専門学校・短期大学  
4年制大学・6年制大学・大学院

# 修学に関する課題

## 教務・FDにおける課題

- 高校－大学接続
- 一般 教養教育
- 医療系教養教育
- 医療系専門基礎教育
- 医療系専門応用教育 臨床実習
- 資格取得／就職支援

→ 連携 ① 教養＋専門  
② 専門（他分野）

# Curriculum の特異点

入学前教育 医療系学部に対応しい内容  
→ 生物・化学などを重点的に学習

看護学科 カリキュラムの特性

3年次以降 臨床実習 1～2年次に専門系講座

1年前期 解剖生理学 I

解剖生理学 II

解剖生理学演習

生化学

発達心理学 など

## 「病院の言葉」問題

国立国語研究所 病院の言葉をわかりやすく！

医療系学科 1年前期・後期

解剖生理学・生化学・人体の構造・運動学・スポーツ医学  
スポーツ生理学・発達心理学・精神保健学 など

医療系基本用語

イレウス, エビデンス, 寛解, 誤嚥, 重篤, 浸潤 など

修学に必要な専門基礎用語

橈骨, 踵骨, 皺眉筋, 肘屈曲, 髓鞘, 褥瘡 など

# 医療系基本用語集の編集

医療系講座担当教員＋情報技術センター＋情報学教員

- (1) 紙に印刷 配布
- (2) Manaba上で編集
- (3) 配信 達成度テスト

スマートフォン 利用可能

解析データ(ログイン＋トライ 成績)

- (3) 解析 担任＋情報担当教員

語彙抽出・収集

**編集**

**管理(情報センター)**

**解析**

修学指導

医療系基本用語集

担当教員が授業で使用する専門用語を収集

ヒット率 100%!

# 医療系基本用語集の公開・活用

## 連携(A)

医療系担当教員＋情報センター＋情報系教員＋学科教員

## 連携(B)

(1) 総合大学 単科大学 短期大学 専門学校

(2) 隣接学科(看護・理学・作業・柔整・スポーツなど)

(3) 関連教科(生物学・解剖学・医学・運動生理学 など)

## 連携(C)

(1) 国家試験対策 社会福祉士, 看護師, 理学療法士, 作業療法士など

## 連携(D)

私立大学情報教育協会 ＋ 大学 ＋ 企業？



# アクティブ ラーニング

## アクティブラーニング

### (1) 医療の現場

栄養学・薬学・医学・歯学・看護学・体育学

理学療法・作業療法・柔道整復・救急救命・臨床工学・針灸など

地域全体で健康維持・増進を効果的に図るためには、相互理解が必要

### (2) 学生自らが構想する社会的存在意義

地域社会 病院施設 自己 他領域専攻学生

知識・技術・経験をどのように役立てるか？

現場で必要な知識・技術・経験とは何か？

# 受講生にとって、IT教育のメリットは？

1年前期から専門教育が始まる医療系学科におけるITの活用(高校大学接続・入学前教育・予習復習)

医療系基本用語の習得により、何が可能となるか？

始めの難関を乗り越える経験

幾度もトライする経験

グループで励ましあう経験

スマートフォンなどを活用して学ぶ経験

スマートフォンなどを活用して構築する人間関係

スマートフォンなどを活用して調べる経験 など

5回以上トライした学生は、その後安定して成長する！

## 担当教員・学科にとって、IT教育のメリットは？

1年前期から専門教育が始まる医療系学科におけるITの活用  
授業についてくることができる？ できない？

医療系基本用語習得に関する学生個々の修学データを分析することにより、何がわかるか？

教科書を正確に読む知識の有無

困難に挑戦する意志

困難に対して継続的に努力し克服しようとする意志

挫折することなく、諦めずに幾度もトライする意志

授業前に予習し、授業に備える姿勢

コミュニケーション能力

ITを活用してデータの検索・検証・活用などをする能力

教科担当教員＋情報センター＋情報担当教職員＋学科教員  
などの相互補完的關係の構築

大学を超えた機関が、修学マネージメントの基盤形成を促し、維持  
運営をする必要がある？

専門学校／4年制単科大学／4年制総合大学／6年制大学

電子カルテなどが導入されつつある21世紀において、情報を活用した医  
療系修学システムをどのように構築するか？

→ 大学を超えた基盤形成は可能か？

## 健康維持・増進とケアを分野連携で多面的に考える授業の提案



医療系学部志望の高校生  
鶏の首を締め、食材に！

リベラルアーツ  
＜命の尊さを学ぶ！＞

高校生の感想  
「しっかり真面目に生きなければいけない！」  
「命を食べていることを、自覚しなければいけない！」

2017年1月22日

仲井克己  
帝京平成大学