

健康維持・増進とケアを 分野連携で多面的に考える 授業の提案

栄養学・薬学・医学・歯学・看護学・体育学グループ分野連携
アクティブ・ラーニング対話集会

体育学分野

帝京平成大学中野キャンパス203教室
2017年1月22日

田附俊一（同志社大学）
stazuke@mail.doshisha.ac.jp

分野連携で多面的に考える授業

★イメージが難しい（モデルが見当たらない）

★栄養学・薬学・医学・歯学・看護学・体育学グループ
分野連携合同委員会の復習

- * 試験（資格）に通るための授業ではなく、**社会で生きる授業＝知識の活用・創造を目指す** <目標？>
- * 縦割りではなく横につながる授業 <手段？>
- * アクティブラーニング <方法？>

社会で生きる授業

★即物的？

★近視眼的？

★短絡的？

★社会は変化：以前に比べ急激

★変化に対応できる・変化をリードできる

「生きる」ための学び
あるいは
「生きる」ということ

★哲学的？

★「生きる」

- * 試験（資格）に通ったからといって，自身がよりよく生きられるわけではない
- * 知識を学ぶ方法を知る
- * 学んだ知識を状況に応じて活用・創造する必要がある
- * 専門分化・深化した個別領域の知識だけでは生きる楽しみにつながる？
- * さまざまな知識が，時の課題によって網の目のようにつながる
- * つながった知識を絶え間なく再構成する
- *

「生きる」

豊かさ

発育・発達, 老化

少子高齢化

経済成長

医療費

介護

待機児童

保険

働く

生

死

産科医

保育士

学校教諭

保健師

幼稚園教諭

薬剤師

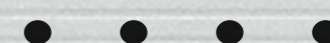
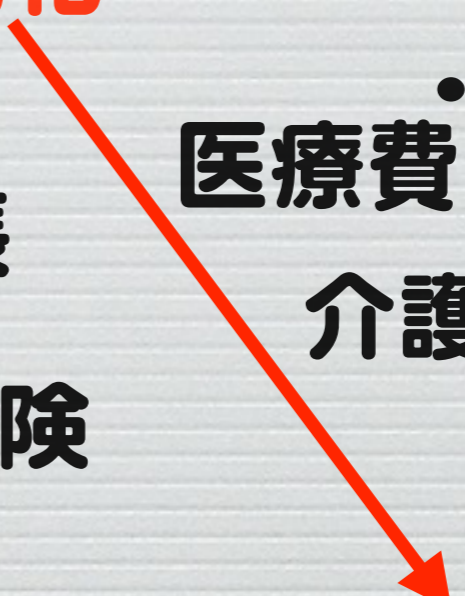
税理士

看護師

理学療法士

医師

栄養士



「生きる」

豊かさ

発育・発達, 老化

少子高齢化

経済成長

医療費

介護

待機児童

保険

働く

生

死

産科医

保育士

学校教諭

保健師

幼稚園教諭

薬剤師

税理士

栄養学, 薬学, 医学, 歯学, 看護学, 体育学

看護師

理学療法士

医師

栄養士

「生きる」

1次予防

- ※健康増進
- ※疾病予防
- ※特殊予防

2次予防

- ※早期発見
- ※早期治療
- ※適切な医療と合併症対策

3次予防

- ※リハビリテーション

生  死

トレーニング学

スポーツ・運動**生化学**

スポーツ**教育学**

コーチング学

スポーツ**栄養学**

スポーツ**歯学**

スポーツ**法学**



発育・発達学

スポーツ**ビジネス学**

スポーツ・運動**生理学**

スポーツ**社会学**

・
・
・

スポーツ**マネジメント学**

「生きる」

1次予防

- ※健康増進
- ※疾病予防
- ※特殊予防

2次予防

- ※早期発見
- ※早期治療
- ※適切な医療と合併症対策

3次予防

- ※リハビリテーション

生

死



運動・栄養・休養を多面的に考える

- ◆年齢，性別，疾病の有無(生活にコントロールを受け人，受けない人)，.....
- ◆いつ，どのような：運動，栄養，サプリメント，投薬，治療，.....
- ◆学生さんが，自身の分野の観点から調べ，考え，議論，.....

「生きる」

1次予防

- ※健康増進
- ※疾病予防
- ※特殊予防

2次予防

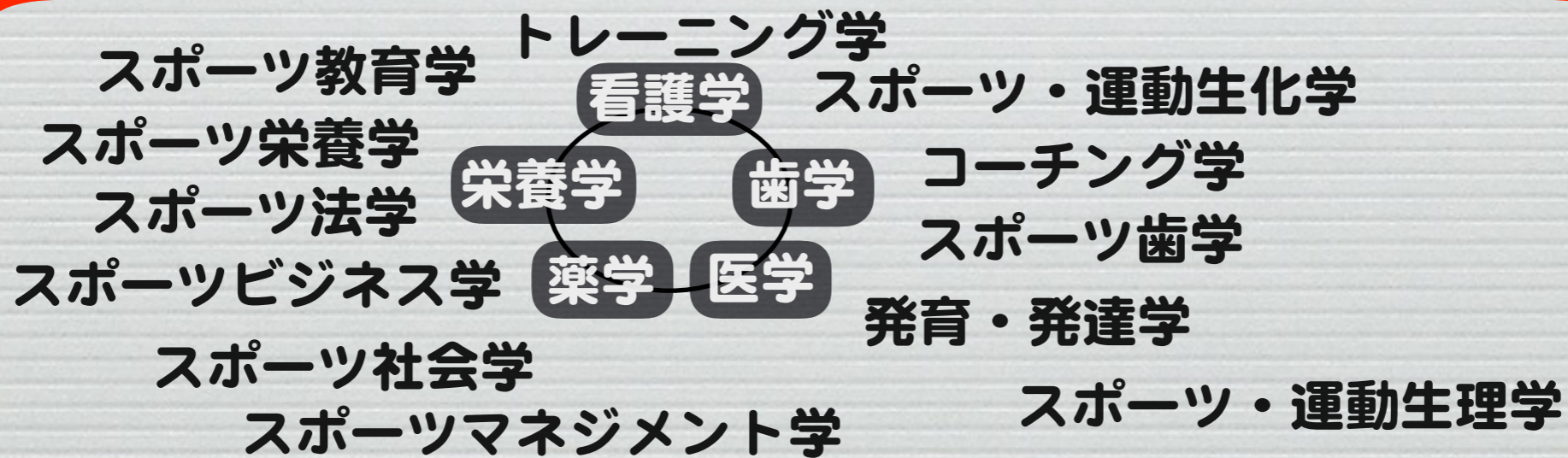
- ※早期発見
- ※早期治療
- ※適切な医療と合併症対策

3次予防

- ※リハビリテーション

生

死



学び：多面的視野，ICT，実習

運動・栄養・休養を多面的に考える

- ◆年齢，性別，疾病の有無(生活にコントロールを受け人，受けない人)，.....
- ◆いつ，どのような：運動，栄養，サプリメント，投薬，治療，.....
- ◆学生さんが，自身の分野の観点から調べ，考え，議論，.....

楽しくスポーツや運動をする環境づくり