

授業外でLMS(学習管理システム) を有効活用する初年次導入科目の デザイン

教育改革ICT戦略大会

2016/09/08, Thur.

森本 奈理(文教大学)

目次

- 1) はじめに: 発表用抄録について
- 2) 各回の授業構成:
 - 確認テストについて
 - グループワークについて
 - 小レポートについて
 - CoursePowerの利用について
- 3) 今後の課題: 成績評価について

1) はじめに: 抄録について

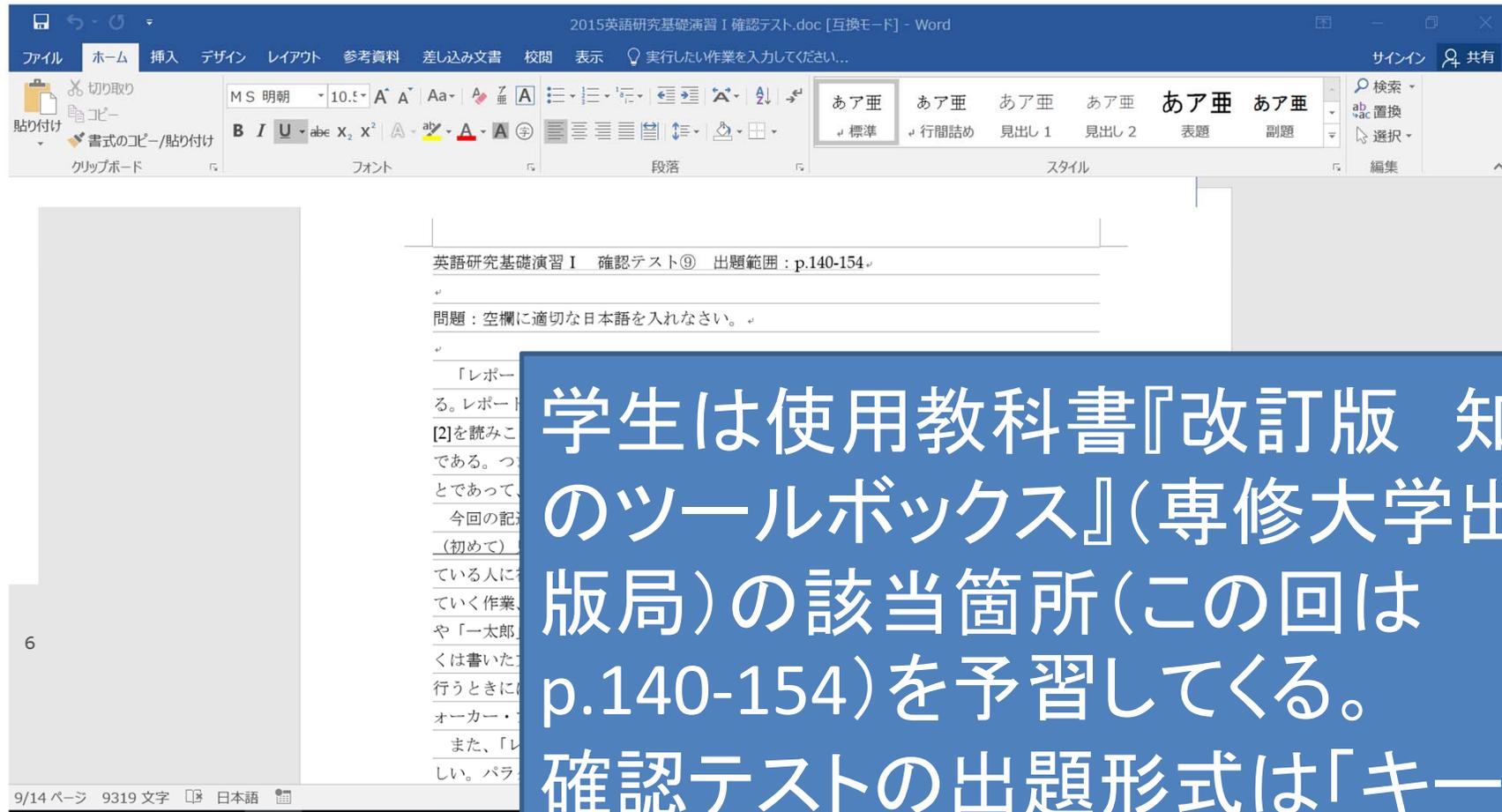
- 事前に提出した「発表用抄録」では、授業でのICT機器利用に関する私の「倫理」を説明。
=ICTの利用により、クラスがより民主的な場になる。
- 本日の発表では、「抄録」では詳しく扱えなかった「教室運営」について説明していきたい。



2) 各回の授業構成

| 時間(水曜1限、90分) | アクティビティー | 実践例(第10回授業6/22) |
|--------------------|----------------------|------------------------------------|
| 9:00 ~ 9:10(10分) | 確認テスト(学生個人での作業) | 使用教科書の「レポートを書く」という章の前半部。10点満点のクイズ。 |
| 9:10 ~ 9:20(10分) | プリント配布、学科連絡事項伝達 | 各グループにピアレビュー用レポート回答(レポート番号08)を配布。 |
| 9:20 ~ 9:50(30分) | グループワーク(4人のグループが7組) | 他グループのレポート回答をピアレビューする。 |
| 9:50 ~ 10:20(30分) | クラスワーク(全28人) | ピアレビューした結果をクラス全体で共有する。 |
| 10:20 ~ 10:30(10分) | 次回までの課題(レポート)についての説明 | レポート番号10の作成に必要な新聞記事を配る。 |

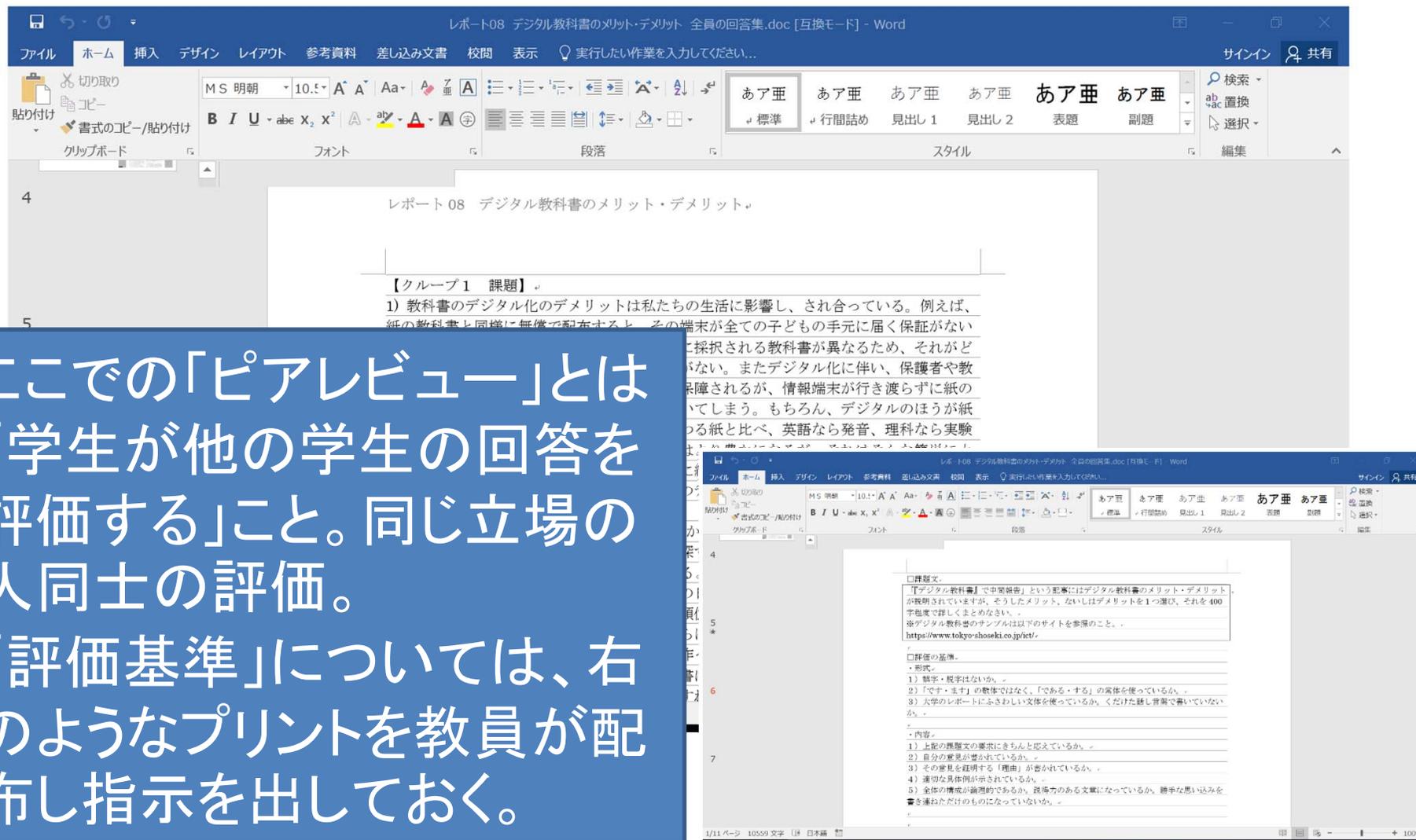
確認テストについて



学生は使用教科書『改訂版 知のツールボックス』（専修大学出版局）の該当箇所（この回は p.140-154）を予習してくる。確認テストの出題形式は「キーワード穴埋め」形式。

グループワークについて

ここでの「ピアレビュー」とは「学生が他の学生の回答を評価する」こと。同じ立場の人同士の評価。「評価基準」については、右のようなプリントを教員が配布し指示を出しておく。



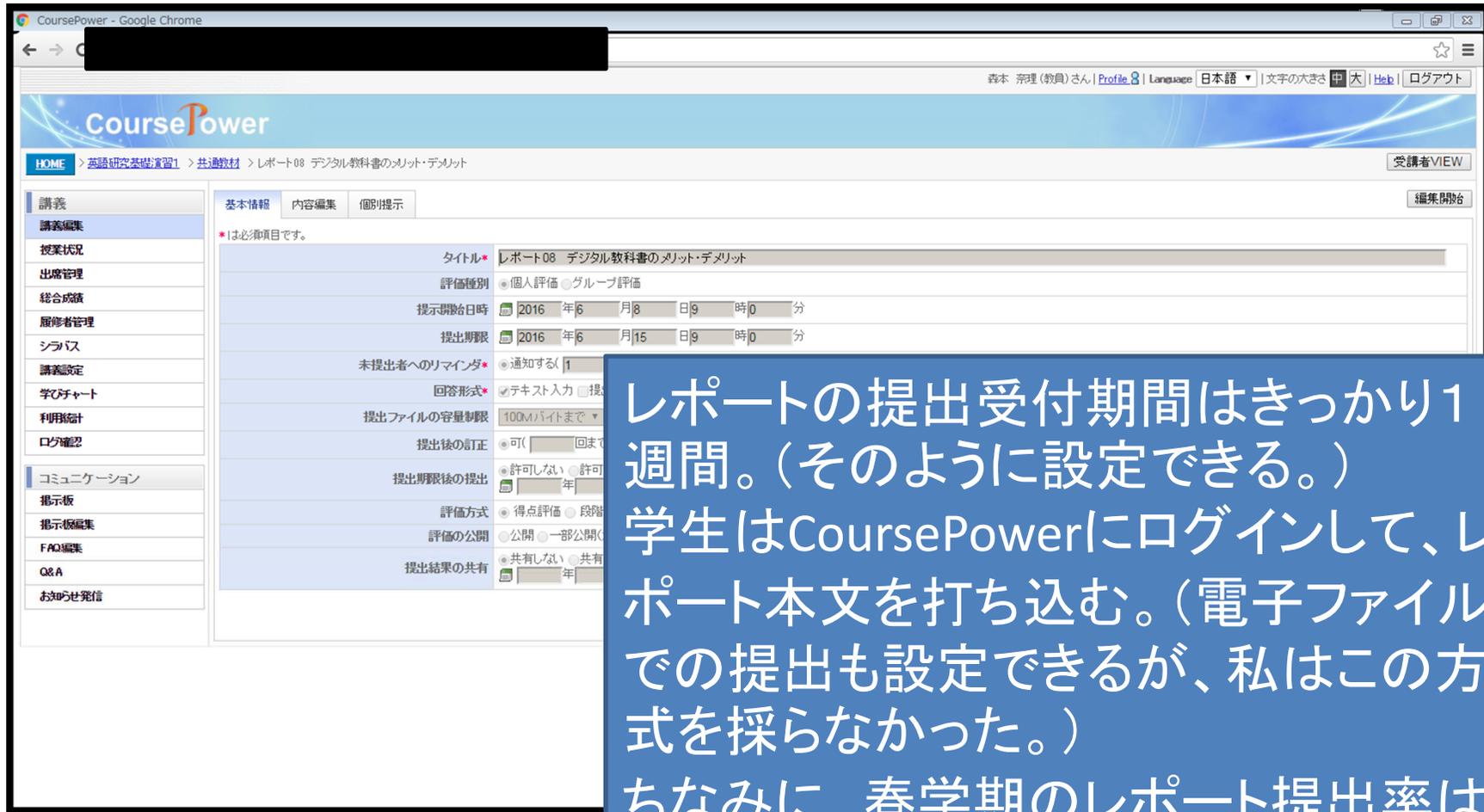
小レポートについて

【課題例】レポート08:

「『デジタル教科書』で中間報告」という記事にはデジタル教科書のメリット・デメリットが説明されていますが、そうしたメリットあるいはデメリットを1つ選び、400字程度で自分の意見をまとめなさい。

- ・毎回、日本経済新聞の記事(主に教育面)を使用。この記事は2016/06/06の朝刊p.18のもの。

CoursePowerの利用について①



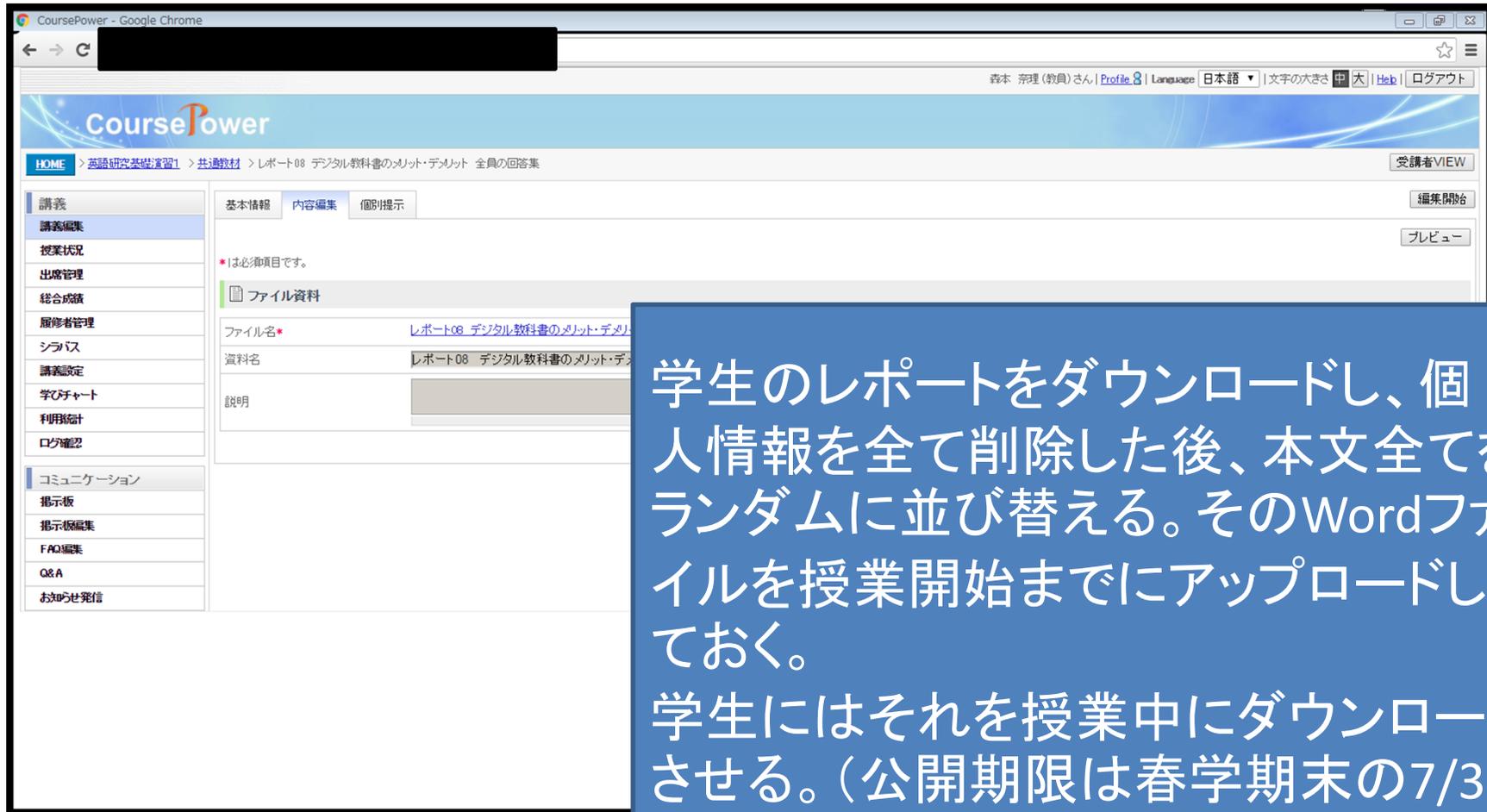
The screenshot shows the CoursePower interface for an assignment titled 'レポート08 デジタル教科書のメリット・デメリット'. The interface includes a navigation menu on the left with options like '講義', '授業編集', '出席管理', and '利用統計'. The main content area shows the following settings:

| | |
|-------------|--|
| タイトル | レポート08 デジタル教科書のメリット・デメリット |
| 評価種別 | <input checked="" type="radio"/> 個人評価 <input type="radio"/> グループ評価 |
| 提示開始日時 | 2016年6月8日9時0分 |
| 提出期限 | 2016年6月15日9時0分 |
| 未提出者へのリマインダ | <input checked="" type="radio"/> 通知する <input type="radio"/> しない |
| 回答形式 | <input checked="" type="radio"/> テキスト入力 <input type="radio"/> 提出ファイル |
| 提出ファイルの容量制限 | 100Mバイトまで |
| 提出後の訂正 | <input type="radio"/> 可 <input checked="" type="radio"/> 不可 |
| 提出期限後の提出 | <input checked="" type="radio"/> 許可しない <input type="radio"/> 許可 |
| 評価方式 | <input checked="" type="radio"/> 得点評価 <input type="radio"/> 段階 |
| 評価の公開 | <input checked="" type="radio"/> 公開 <input type="radio"/> 一部公開 |
| 提出結果の共有 | <input checked="" type="radio"/> 共有しない <input type="radio"/> 共有 |

On the right side of the interface, there are buttons for '受講者VIEW' and '編集開始'.

レポートの提出受付期間はきっかり1週間。(そのように設定できる。)
学生はCoursePowerにログインして、レポート本文を打ち込む。(電子ファイルでの提出も設定できるが、私はこの方式を採らなかった。)
ちなみに、春学期のレポート提出率は95%だった。

CoursePowerの利用について②



The screenshot shows the CoursePower interface in a Google Chrome browser. The page title is "CoursePower". The breadcrumb navigation is: HOME > 英語研究基礎演習1 > 共通教材 > レポート08 デジタル教科書のメット・デメット 全員の回答集. The user is logged in as 森本 奈理 (教員) さん. The interface has a sidebar menu on the left with categories like "講義" (Lecture) and "コミュニケーション" (Communication). The main content area is titled "レポート08 デジタル教科書のメット・デメット 全員の回答集" and has tabs for "基本情報", "内容編集", and "個別提示". The "内容編集" tab is active, showing a form for uploading a file. The form has fields for "ファイル名" (File Name), "資料名" (Material Name), and "説明" (Description). The "ファイル名" field contains "レポート08 デジタル教科書のメット・デメット". The "資料名" field contains "レポート08 デジタル教科書のメット・デメット". The "説明" field is empty. There are buttons for "編集開始" (Start Editing) and "プレビュー" (Preview). A red asterisk indicates that the file name is a required field.

学生のレポートをダウンロードし、個人情報を含めて削除した後、本文全てをランダムに並び替える。そのWordファイルを授業開始までにアップロードしておく。

学生にはそれを授業中にダウンロードさせる。(公開期限は春学期末の7/31まで。)

3) 今後の課題：成績評価について

- 現在は「個人の成果」を7、「グループの成果」を3で評価している。
- 「個人の成果」は「確認テスト」と「小レポート」で評価。「小レポート」は提出の有無だけを問題にしているが、それでいいのか？
- 「グループの成果」は「プレゼンテーション」と「図書館での脱出ゲーム」で評価。それら以外の教室内での作業を得点化できていない。

3) 今後の課題: その他

- 授業の準備(教材作成)に時間がかかりすぎる。春学期の他の担当科目との関係上、今以上に時間をかけることは難しい。できれば、LMSを利用して個々のレポートにコメントを加えたいのだが...
- グループワークと、それをクラス全体にフィードバックする作業に時間がかかりすぎるため、小レポートのフィードバックをする時間がほとんどない。

ご清聴ありがとうございました。