

仮想病棟の動画を活用した 教育効果

児玉裕美・萩原智子・鷹居樹八子・辻慶子
産業医科大学 産業保健学部

本日の内容

- ◆看護教育現場の現状と課題
- ◆教育改善の試み
- ◆教育改善を試みての評価、考察
- ◆今後の課題



はじめに

乖 離

- ◆臨床現場で必要とされる臨床実践能力
- ◆看護基礎教育で習得する看護実践能力

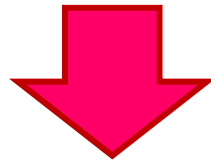
少ない

- ・受診する機会がなく、病院を訪れた経験が・・・
- ・看護基礎教育で疑似体験できることが・・・

臨床現場を十分に想定できない

臨床環境を想定できるための工夫：

静止画(図や写真)を用いる



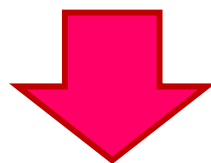
◆これまでの学習からの想定とは異なる

◆**安全**や**安楽**の視点で患者の**環境**を
考えることが容易ではない

フローレンス・ナイチンゲール(1820-1910)

患者の環境が疾病や治癒に影響を与えるため、
安全や安楽を考慮した環境調整は看護師の重要な役割

- ◆人と環境は連続的相互的に関わる
- ◆環境が人の健康に及ぼす影響は大きい



看護師にとって患者の環境をどのようにとらえるか・・・が看護を行う上で重要

ICTを活用した授業は、活用しない授業と比較して、学力が向上することが指摘されている。

(平成26年度版情報通信白書)

教育改善の目的

◆従来の静止画から・・・

教育に仮想病室や病棟の動画の活用

→患者の環境について**安全**、**安楽**の
視点で考えることができる

→病室の壁紙の色の影響（快適性）
病棟配置による安全・安楽・効率性

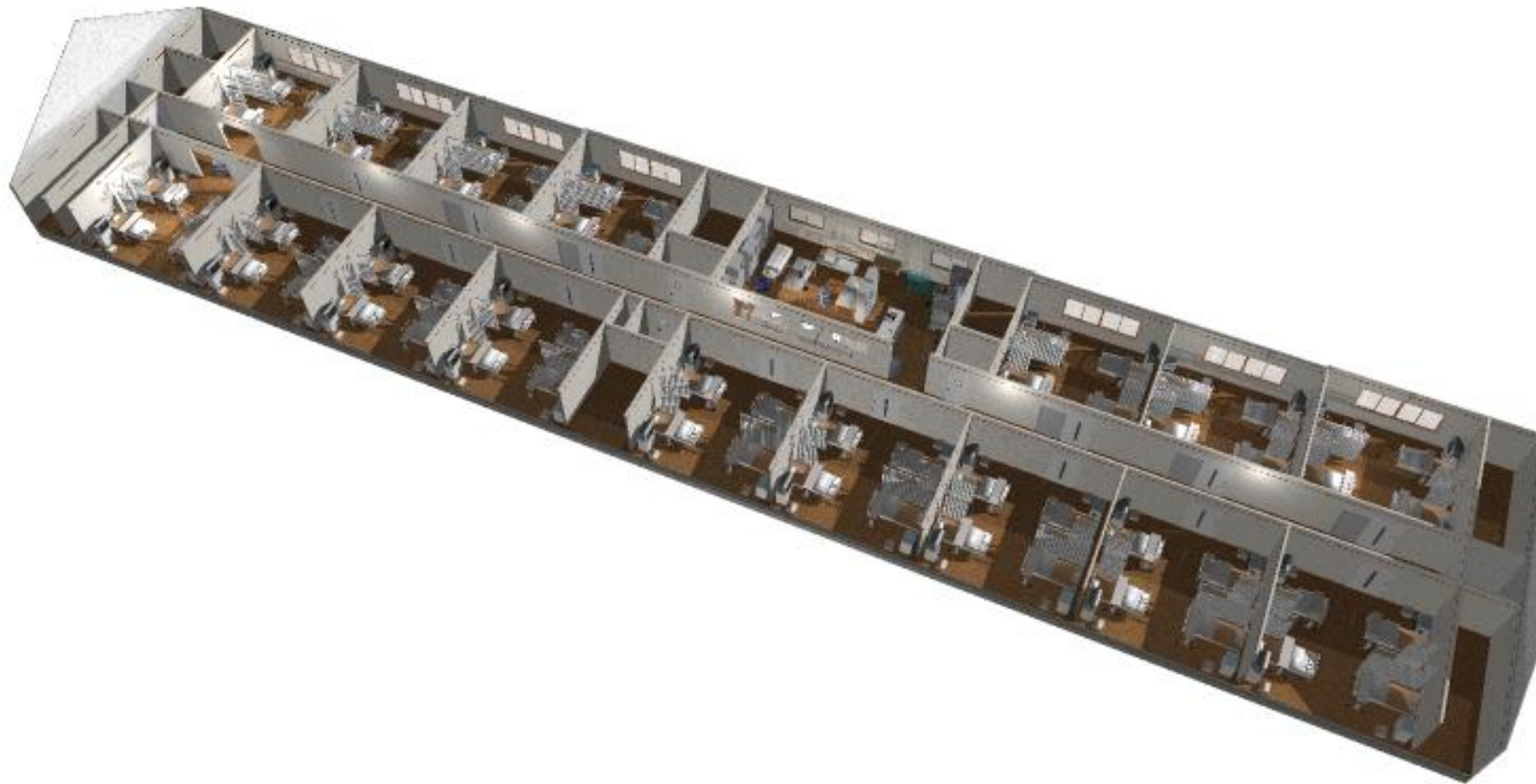
教育の工夫

- ◆ Windows (マイクロソフト社) 上で動作する『3DマイホームデザイナーPro8 (メガソフト社製)』を使用した。
- コンピューター画面上で、赤い病室の壁紙の静止画と病室内を見回す疑似体験ができる動画を作成した。▶
- 「ナースステーションが中央にある病棟」の静止画 (鳥瞰図) と、その病棟の移動を疑似体験できる動画を作成した。▶

教育の工夫



教育の工夫



評価方法①

A看護学校(1年生)36名(動画17名、静止画19名)
B市内の看護師25名(動画13名、静止画12名)を
動画群・静止画群の2グループに分け、
それぞれ別室で、静止画または疑似体験
できる動画を見た後に感想を記入して
もらった。

評価方法②

- ◆病室の壁紙についての回答を、病室の快適性を示す「肯定的」または「否定的」な内容に分類し、一人あたりの回答語数を算出。
- ◆病棟配置についての回答を分節化し、分節化した数の算出、さらに各分節を患者・看護師・両者の視点の3つの役割の視点と環境の授業のキーワードである患者の安全・安楽・看護師の効率性の視点で分類した。各視点における看護師と学生の動画と静止画でカイ二乗検定した。

倫理的配慮

- ◆研究対象者に、研究の趣旨，方法，研究への自由意思の尊重，プライバシーの保護，本研究結果を学会等で公表する場合も個人や施設が特定されないこと，質問紙の返送をもって研究参加の同意とすることを、口頭と文書で説明した。
- ◆研究対象者の施設で、倫理規定に沿って行った。

結果①

対象の背景

学生

	静止画	動画
女性	14名	15名
男性	5名	2名

	静止画	動画
10歳代	5名	0名
20歳代	9名	14名
30歳代	4名	3名
40歳代	1名	0名

看護師

	静止画	動画
女性	13名	12名
男性	0名	0名

	静止画	動画
20歳代	0名	0名
30歳代	2名	0名
40歳代	2名	5名
50歳代	6名	6名
60歳代	3名	1名

結果・考察②

【病室の壁紙】

病室の壁紙に対する学生の回答語数

	動画 n=17	静止画 n=19
肯定	2	2
否定	58	48
合計	60	50
1人あたりの 総回答語数	3.52	2.63

【病室の壁紙】

◆学生一人あたりの総回答語数は、
静止画より動画の方が多い傾向。

動画で病室に居る疑似体験をした方が、
壁紙が患者に与える影響を想定しやすい
ものと考えられる。

【病棟配置：患者・看護師・両者の視点】

病棟配置の役割の視点での分節数の比較

視点	動画		静止画	
	学生	看護師	学生	看護師
患者	8	13	10	11
看護師	22	21	24*	36*
両者	10	6	2	3
その他	1	1	9	2

* $p < .05$

【病棟配置：安全・安楽・効率性の視点】

病棟配置の授業キーワードの視点での分節数の比較

視点	動画		静止画	
	学生	看護師	学生	看護師
安全	26	20	17*	31*
安楽	9	13	9	12
効率性	5	7	10	7
その他	1	6	11	0

* $p < .05$

【病棟配置：患者・看護師・両者の視点】

◆病棟配置：**看護師の視点**において、
静止画では学生は看護師ように、環境を捉える
ことが難しかった。

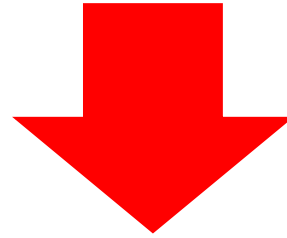
動画では学生は看護師のように、環境を捉える
ことができていた。

病棟配置の移動を疑似体験することで、**看護師
の視点においては**、臨床で働く看護師と似た視
点で環境を捉えることができているといえる。

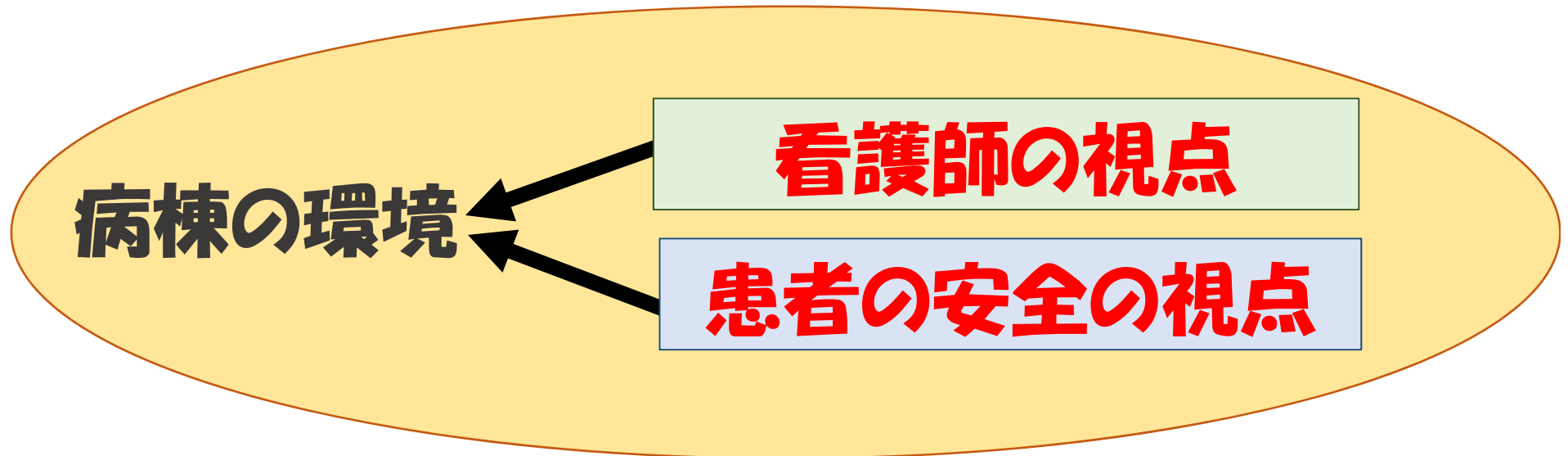
【病棟配置：授業のキーワードの視点】

- ◆授業のキーワードの**安全の視点**において、
静止画では学生は看護師のように、環境を
捉えることが難しかった。
動画では学生は看護師のように、環境を捉える
ことができていた。

病棟配置の移動を疑似体験することで、**安全の視点においては**、臨床で働く看護師と似た視点で環境を捉えることができているといえる。

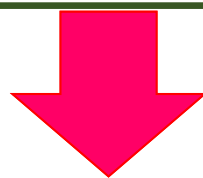


静止画では学生は、考えられなかった
看護師の視点、患者の安全の視点が、
病棟を移動する疑似体験をすることで、



まとめ

ICTを活用し仮想病室や病棟を疑似体験することにより、看護学生は臨床の環境について、看護師の視点で、また患者の安全の視点で考えることができていたことがわかった。



臨床の環境を疑似体験することは、臨床経験がない看護学生には想定が難しい臨床の環境を想定することに役立つ。

課題

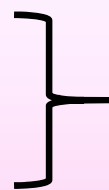
今後は、環境について多角的な視点で、考えることができるように教材を工夫していきたい。

患者が少しでも快適に入院生活を

送るために・・・

患者へ与える影響大

病室の天井
医療スタッフ
(人的環境)



天井や医療スタッフの
ユニホームの色の影響

引用文献

- ◆厚生労働省(2003). 看護基礎教育における技術教育のあり方に関する検討報告書
- ◆厚生労働省保険局. 医療給付実態調査.
- ◆総務省. 平成26年版情報通信白書.
<http://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/whitepaper/ja/h26/pdf/26honpen.pdf>, 278-279
- ◆ライダー島崎玲子, 他(2009). 看護学概論 看護追及へのアプローチ第2版. 医歯薬出版株式会社
- ◆フローレンス・ナイチンゲール(2000). 看護覚え書ー看護であること・看護でないことー. 現代社

ご清聴ありがとうございました。