

ワークショップの手法と 事前学習を組み合わせた グループワーク活性化の 取り組み

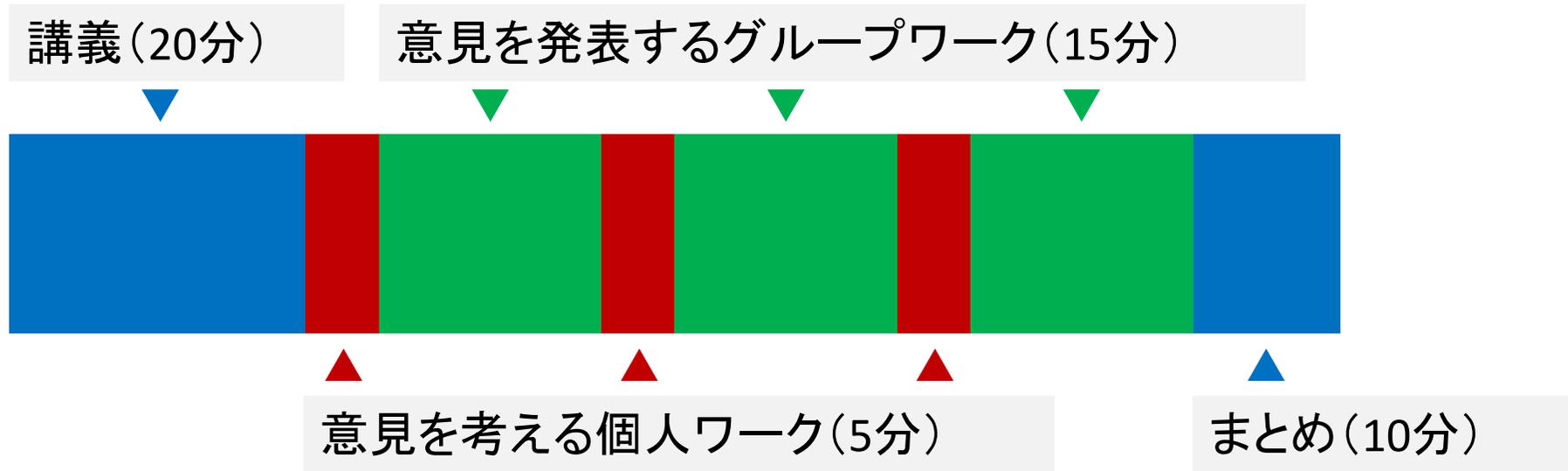
E-6 駒崎俊剛

東京医療保健大学

結果:

項目	26年度(84名)	27年度(86名)
再試験対象	15名(18%)	4名(5%) 
再履修対象	9名(11%)	0名(0%) 
授業評価	3.8	3.4 

意見を考える時間 5分では短い？



事前に意見を考える時間を確保する

工夫

- LMSを使った事前学習
- 授業進行の明示と声かけ
- 教室のレイアウト

LMSを使った事前学習

- LMSにはMoodleを用いた
 - ✓ 授業開始時に最終回までの課題を提示
 - ✓ 事前課題に教員が授業日までに確認
- LMSの利用環境
 - ✓ 全学生が同一仕様の機器を利用
 - ✓ 全教室に無線LANアクセスポイントを設置
 - ✓ 利用環境に関して教員の管理負荷は無い

- ▶ 医療情報学科の専門性を生かした職業への理解を深める
- ▶ Section3 キャリアと大学
- ▶ Section3-1 大学ってどんなところ 大学とは
- ▶ Section3-2 大学ってどんなところ 自分の大学を知ろう
- ▶ Section3-3 どんな大学生活を送るか考えよう 大学生活すごろく
- ▶ Section3-4 どんな大学生活を送るか考えよう 大学生活の楽しみ方
- ▶ Section3-6 どんな大学生活を送るか考えよう キャンパスライフカレンダー
- ▶ Section3-5 どんな大学生活を送るか考えよう キャンパスライフデザイン
- ▶ 第8回授業
- ▶ 第8回授業
- ▶ 最終課題1
- ▶ 最終課題2-1
- ▶ 最終課題2-2
- ▶ 10/2 - 10/8
- ▶ [マイコース](#)

Introduction キャリアってなんだろう

p01.何を考えることがキャリアをデザインすることになるでしょうか

テキスト2ページ「つまり...を考えることが」に記入した内容を入れます。

次のように書きます。

1. (100文字程度)
2. (100文字程度)
3. (100文字程度)

p02.①2人の「働く意味」や「働く理由」についてどう感じましたか

書き出してみましょう。

p03.「働く意味」とは

①を読み直して50文字以内で書きます。

p04.②今の自分にとって、「キャリア」のイメージはどんなものか、考えてみましょう。

200文字程度で書いてみましょう。

p05.大学生に大切な要素

テキスト4ページにある4つ(A,B,C, 無印)の中に書いたことを入れてください。

次のように書きます。

- A:
- B:
- C:
- 無印:

p06.キャリアアップの秘訣

大学生に大切な3つの要素(A,B,C)について、具体的に考えてみましょう。

書き方は、次のようにします。

- A:
- B:
- C:

授業進行

- グループサイズ

80名を4クラス



1クラスを4グループ



1グループ5名

- 授業進行の明示

- ✓ ワークシートの配布

- ✓ ワークの時間や内容を説明

- グループワーク支援

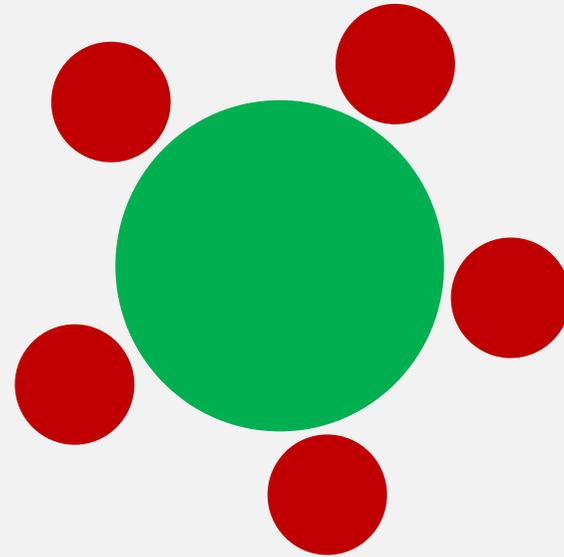
- ✓ 事前課題を用いて発言を促す

教室レイアウト

- 荷物置き場を作る
教室の後方に授業に必要なのないものを置いておく

- 逃げ場を作る
グループワークに参加しにくいときや
ちょっと外れたいとき

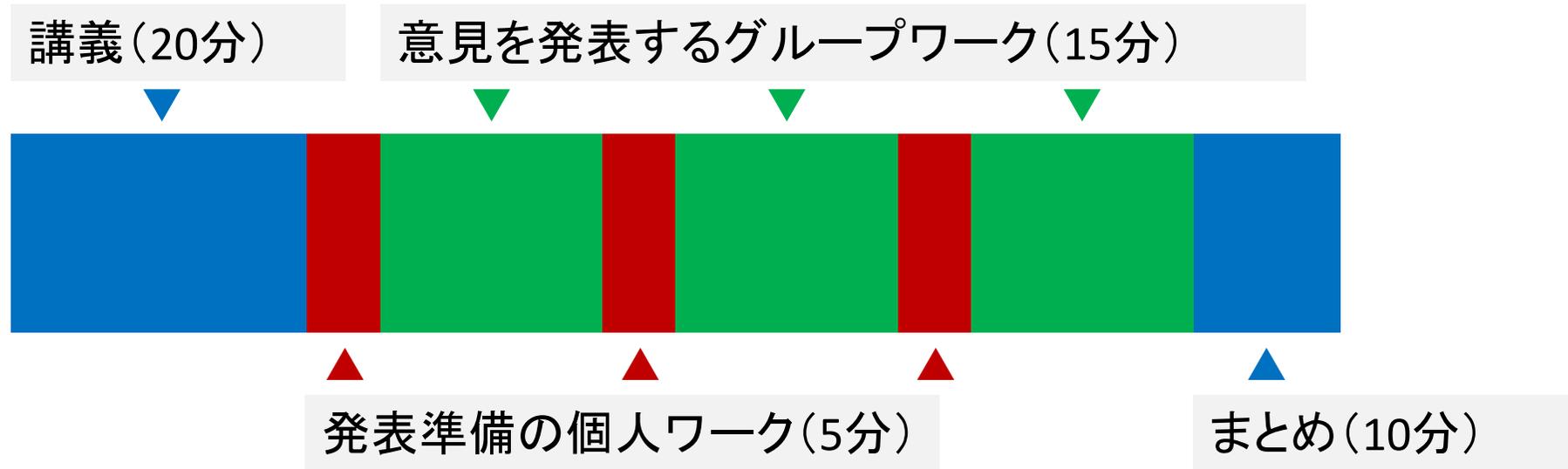
- 机や椅子の配置







「意見を考える」から「発表準備」へ



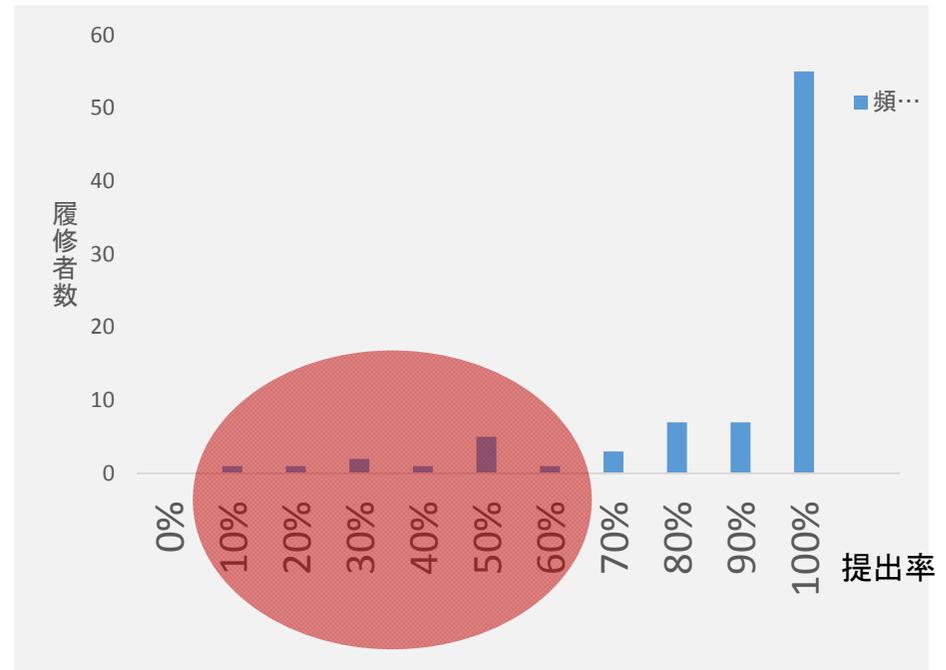
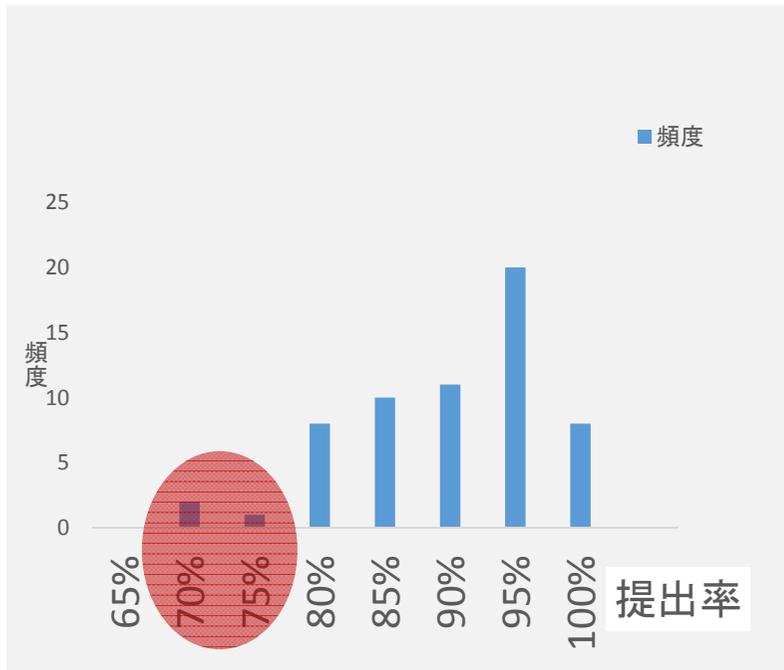
結果1

項目	26年度(84名)	27年度(86名)
再試験対象	15名(18%)	4名(5%) 
再履修対象	9名(11%)	0名(0%) 
授業評価	3.8	3.4 

結果2

✓再履修者は減少

✓事前課題提出率は100%ではない



今後の課題

- 事前学習に関して
 - ✓ 取り上げる内容の適切さを検討
 - ✓ 取り組んでいない学生への対応
- 授業進行に関して
 - ✓ LMSでの事前ディスカッションの実施
 - ✓ 講義も事前学習に含める
- LMSの利用環境に関して
 - ✓ 指定外の機器や学外での通信環境への対応

創発的な議論ができるように



講義・グループワークを事前学習へ

文献

- 引用文献

駒崎俊剛. 「学習管理システムとワークショップを組み合わせ
させた授業設計の試行」, 東京医療保健大学紀要第 10
巻, 第1号. 2015年

- 参考文献

中野民夫. 「第4部ワークショップの応用」, 『ワークショップ
—新しい学びと創造の場—』. 岩波書店. 2009年

吉野さつき. 「ワークショップの企画と運営 ワークショッ
プ・コーディネーターの視点から」, 荻宿俊文, 佐伯胖, 高
木光太郎編『ワークショップと学び3 学びほぐしのデザイ
ン』. 東京大学出版会. 2012年