

理系学科における英語教育モデルの 再構築:2年目までの成果と3年目の課題

小栗成子 語学センター教授

高丸尚教 工学部 ロボット理工学科教授（主任補佐）

関山健治 語学センター准教授

デイビッド・アレン 語学センター講師

加藤鉄生 語学センター助手

私立大学情報教育協会
教育改革ICT戦略大会 発表E-7

2016/9/8

語学センター x ロボット理工学科の 英語教育モデル

2014年度着手

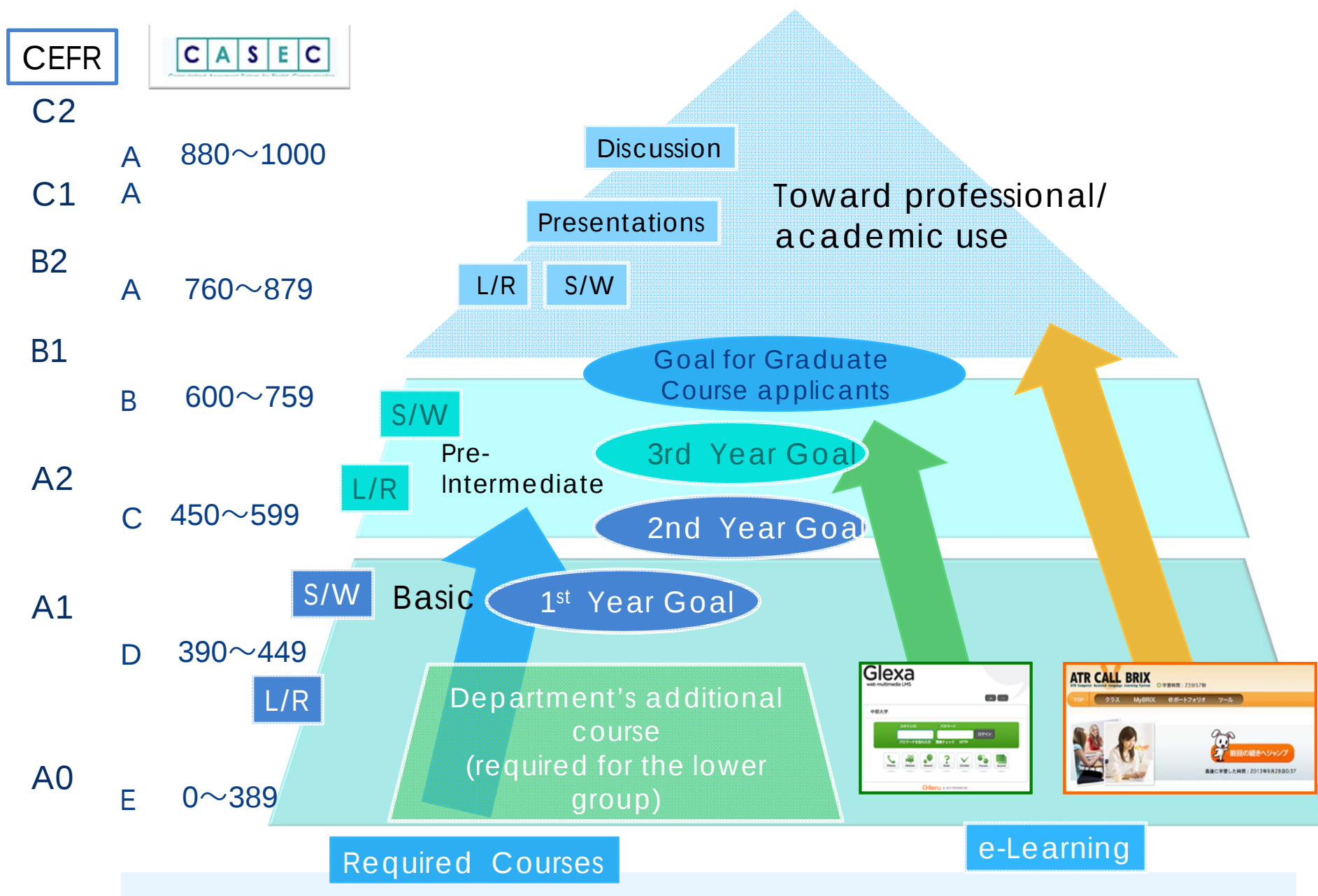
1. 心理的バリアの軽減: 英語への抵抗感や嫌悪感の緩和と英語学習への再挑戦
2. 未開発能力の育成: リスニングの基礎力育成とコミュニケーション能力素地の育成を最優先
3. 学習基盤の形成: Pre-A1(英語能力到達指標 CEFR-J)以下のレベルからの脱出
4. 自己調整能力の育成: いかなる領域での学習にも通じる主体的な学習能力の形成
5. 異文化受容力・適応力の育成: 異文化間コミュニケーションに必要とされる人間力の形成
6. 言語観の育成: 科目としての語学を越え、自己実現力の一助となる自身の母語や英語を含む外国語に対して視野を拡大
7. 自律的学習者の育成: 授業外、単位取得後において必要な語学力を習得しようとする意欲を育成

1-2年次達成目標

抄録参照

ロボット理工学科（ER）英語教育モデル

(Oguri, Takamaru, 2015; modified 2016)



授業体制と教授法

ロボット理工学科1-2年 英語授業構成

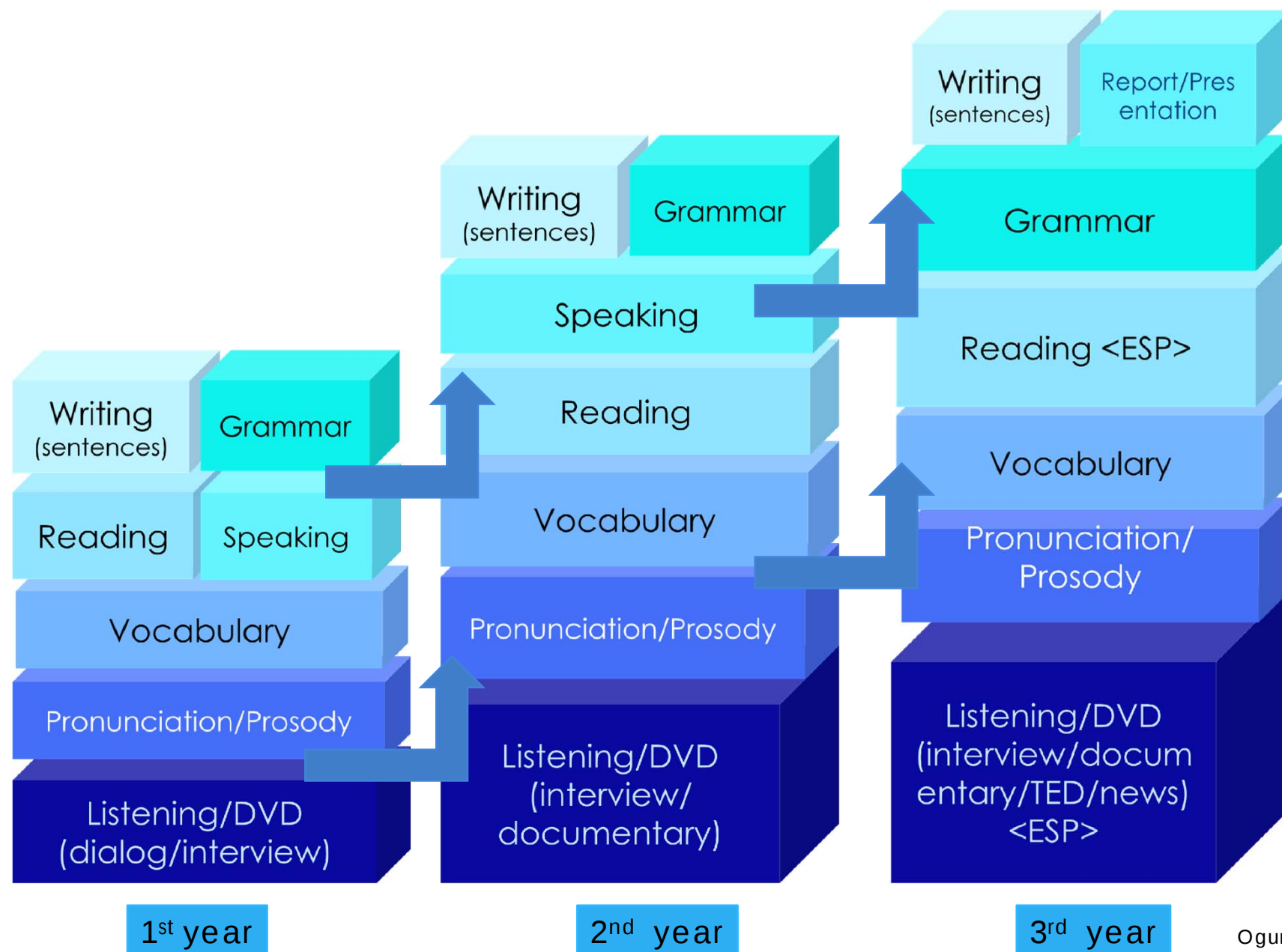
Sophomore	Mon 5-6	B/D	45+45	LL	Workshop
	Tue 5-6	A/C		JNT①②	ENT①
Freshman	Tue 1-2	A/B	45+45	CALL	Workshop
				JNT①	JNT②
	Thu 7-8 9-10	C/D	90+90	CALL	
				JNT ①②	

Year	Day/time	Classes	minutes per week	Classroom/teacher	
------	----------	---------	---------------------	-------------------	--

JNT=Japanese Native Teacher, ENT=English Native Teacher

Classes assisted by teaching assistant, and occasionally observed by Robotics faculty

ロボット理工学科 1-3年次フォーカス



ICTを活用した教授法 *BLENDED Learning*

Blended learning

Type 1: use of CALL only

Face to face Out of class



☐ On CALL

☐ Online self-study

☐ Off CALL

☐ Offline self-study



Pair on CALL



Pair off CALL



Blended learning

Type 2 : mixed use of CALL+ workshop room

Face to face 1 Face to face 2 Out of class



☐ On CALL

☐ Off CALL



☐ Workshop (offline)



☐ Online (self-study)

☐ Offline (self-study)



Freshman C



Freshman A,B

Blended learning

Type 3 : use of LL+ workshop room

Face to face 1 Face to face 2 Out of class



☐ On LL

☐ Off LL



☐ Workshop (offline)



☐ Online (self-study)

☐ Offline (self-study)



Sophomore A



Sophomore C



Blended learningを叶えるICT 1

Webプラットフォーム+LMS

Variety of choices of quiz/practice types

Class



Individual



Freshman C

Pair

Unit 6A p.59 Language Link C (1 / 1)

次のページ

- 5点 | フール利用 | 難易度: 「5」
Taylor is Kaylee's brother.
- 5点 | フール利用 | 難易度: 「5」
Jacqui is Charles's wife.
- 5点 | フール利用 | 難易度: 「5」
Alyssa's parents' names are Tamara and Brandon.
- 5点 | フール利用 | 難易度: 「5」
Jacqui is Tamara's sister and Alyssa's aunt.
- 5点 | フール利用 | 難易度: 「5」
David and Leona have two children. Their children's names are Jacqui and Tamara.
- 5点 | フール利用 | 難易度: 「5」
Tamara and Brandon have two nephews and a niece. Their nephews' names are Taylor and Michael.

問題の新規作成

ページの移動
次のページ

Pair



Individual

Unit 2 DVD City Living/Vocabulary (adjectives) Level 2 (1 / 1)

次のページ

参照物なしで、スペリングにも気をつけて解答してみましょう。

- 次の語彙の「反対語」を書きましょう。
beautiful
1点
ugly
- 次の語彙の「反対語」を書きましょう。
boring
1点
interesting
- 次の語彙の「反対語」を書きましょう。
expensive
1点
cheap
- 次の語彙の「反対語」を書きましょう。
empty
1点
crowded
- 次の語彙の「反対語」を書きましょう。
easy
1点
difficult
- 次の語彙の「反対語」を書きましょう。
noisy
1点
quiet
- 次の語彙の「反対語」を書きましょう。
old
1点
modern
- 次の語彙の「反対語」を書きましょう。
big
1点
small

Unit 3 DVD City Living (Before you watch/Vocabulary (adjectives) Level 1 (1 / 2)

必ず覚えたい、使用頻度が高い語彙です。

辞書を調べてもOKです。
調べた場合は、単語ノートに記して、スペリング/意味/品詞を覚えましょう。
調べなかった場合も、しっかりとスペリング/意味/品詞が分かっていることを確認しておきましょう。
8点 | それぞれ配点 | 右辺を固定 |

beautiful = ugly
big = small
boring = interesting
cheap = expensive
crowded = empty
easy = difficult
modern = old
noisy = quiet



Sophomore A



Variety of choices of quiz/practice types

Freshman B



Listening/Dictation

Freshman C



CALL: class/pair

Class (workshop style) to warm-up

To online self-study

World Link 1, Cengage

To individual



Blended learningを叶えるICT 2

ATR CALL BRIX

Breaking the silence

ATR CALL BRIX course examples

Beginner

- 発音の基礎
 - ☆ [BP01] (聴)英語の音
 - ☆ [BP03] (聴)シラブル
 - ☆ [BP04] (発音)アクセント
 - ☆ [BP05] (聴)アクセント
 - ☆ [BP06] アクセント
- 語彙
 - ☆ [BW01] (タイプ)単語
 - ☆ [BW02] (発音練習)単語
 - ☆ [BW03] 単語訳:英日
 - ☆ [BW04] 単語訳:日英
 - ☆ [BW05] (聴)単語訳
 - ☆ [BW06] (発話)単語訳
- 例文
 - ☆ [BS02] (発音練習)例文
 - ☆ [BS04] (聴)語句並べ替え
 - ☆ [BS07] 例文リピーティング(日本語あり)

Intermediate

- 発音
 - ☆ [BP01] (聴)英語の音
 - ☆ [BP03] (聴)シラブル
 - ☆ [BP04] (発音)アクセント
 - ☆ [BP05] (聴)アクセント
 - ☆ [BP06] アクセント
- 語彙
 - ☆ [BW01] (タイプ)単語
 - ☆ [BW02] (発音練習)単語
 - ☆ [BW03] 単語訳:英日
 - ☆ [BW04] 単語訳:日英
 - ☆ [BW05] (聴)単語訳
 - ☆ [BW06] (発話)単語訳
- 例文
 - ☆ [BS02] (発音練習)例文
 - ☆ [BS03] (聴)例文空所タイプ
 - ☆ [BS04] (聴)語句並べ替え
 - ☆ [BS06] 例文ディクテーション
 - ☆ [BS07] 例文リピーティング(日本語あり)



ATR CALLで「聞く」「話す」だけではなく、

読む、書くも「音声を使って」トレーニングすると



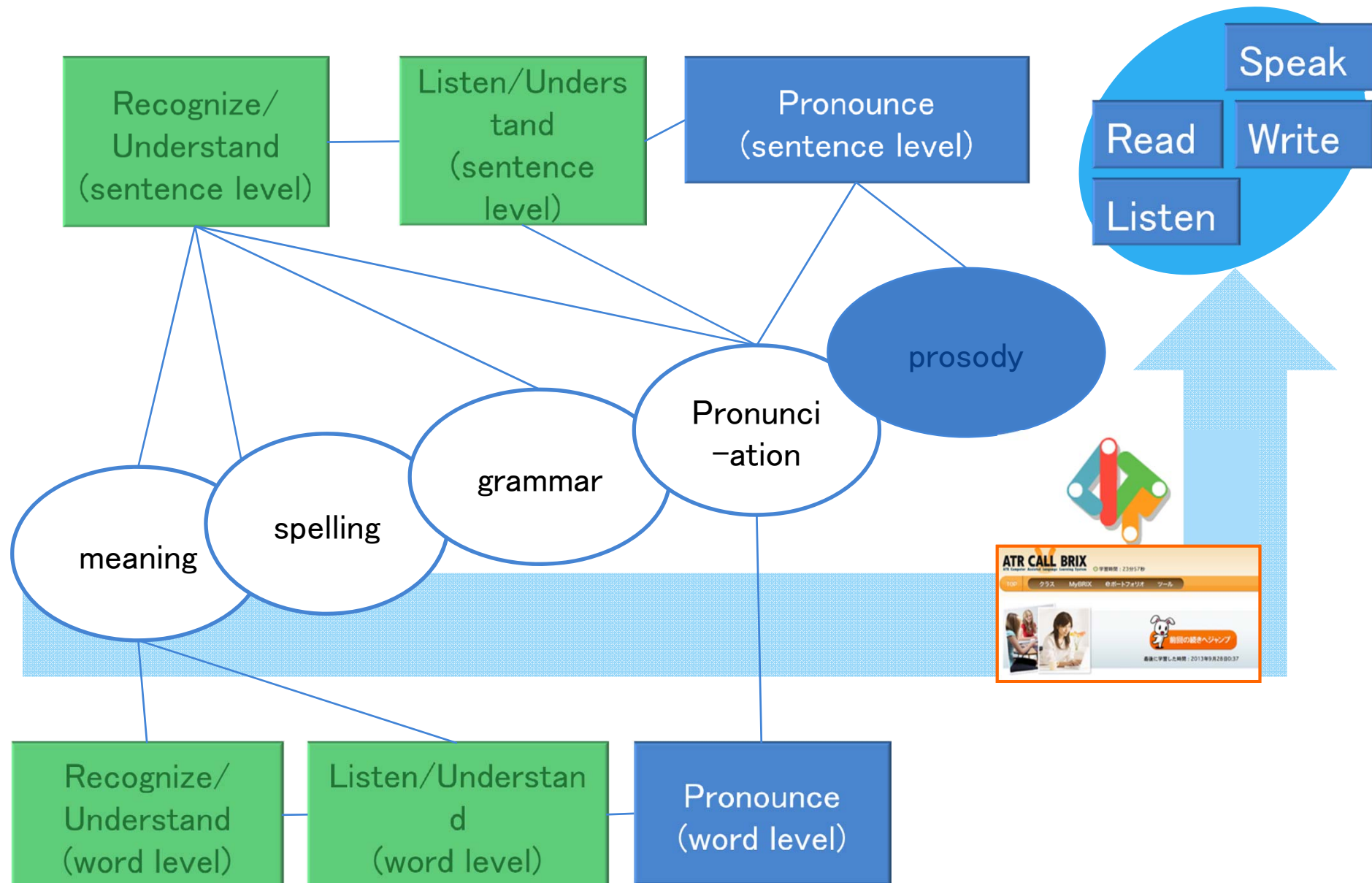
繰り返し学習の過程で文字は正しい音と結びつき、「聞く」「話す」ときにも正しい音がわかります。

BRIXとは

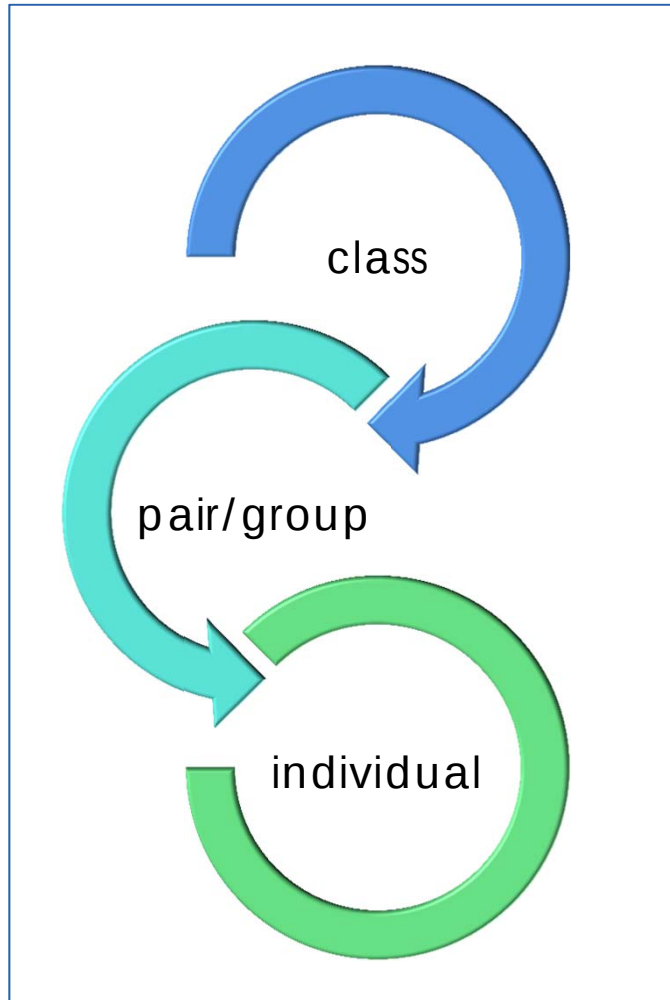
レンガ(複数形:bricks)をイメージした造語です。ATR CALL BRIX はレンガを1つ1つ積み重ねるように小さなステップの学習を積み重ねながら英語の力を高めることのできるシステムです。

<http://www.atr-lt.jp/products/brix/>

What ATR CALL BRIX can bring about



Face to face teaching principle



No time to wait,
no time to waste

No time to get bored!

Blended learningを叶えるICT 3

Learning environment(CALL system/ LL system/ Self-access)

Language Lab



Workshop

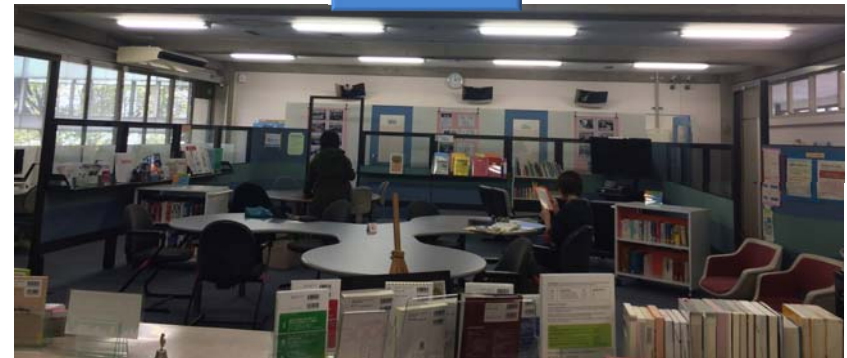


Ampere AdiLL-1000

CALL

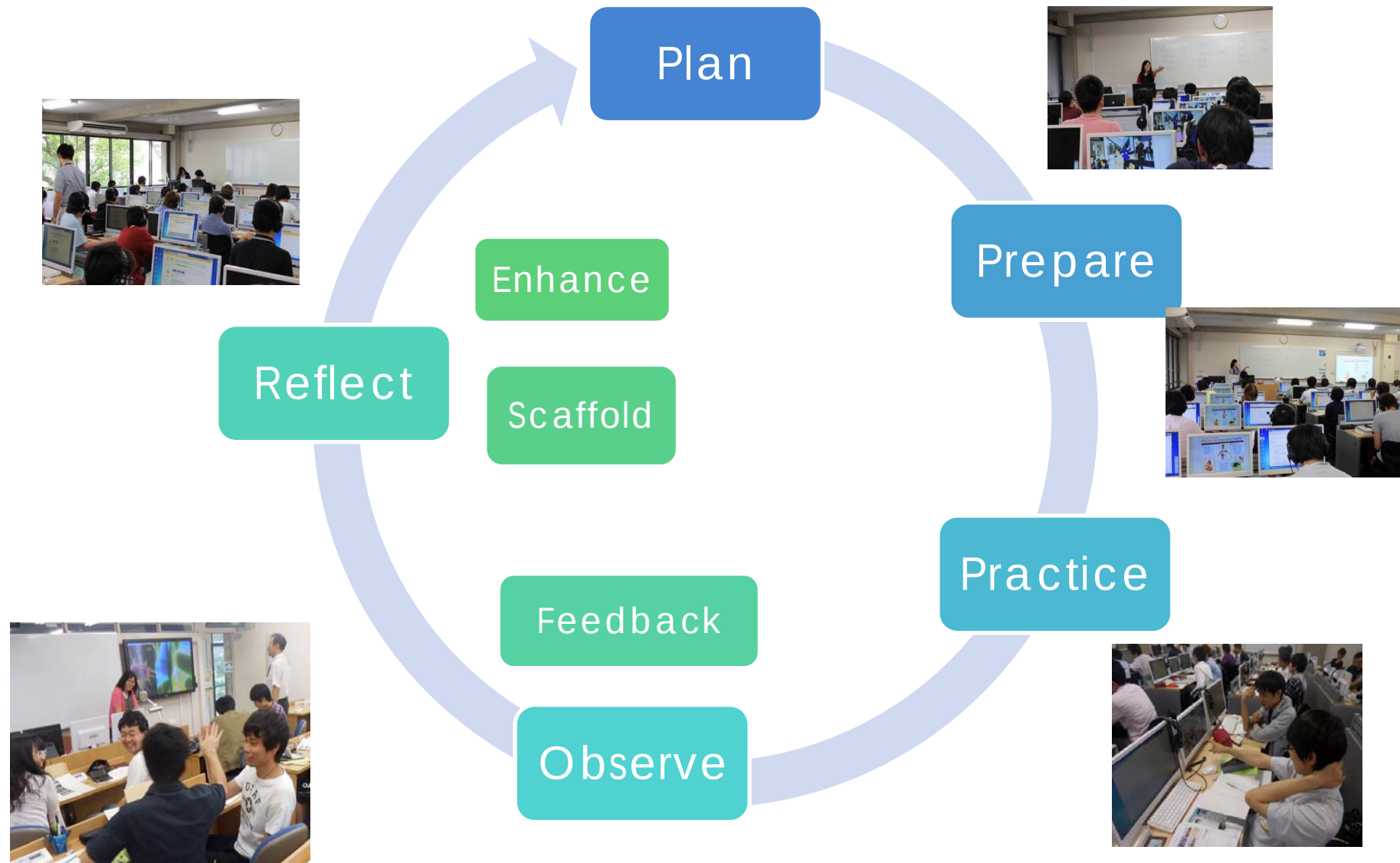


SAC

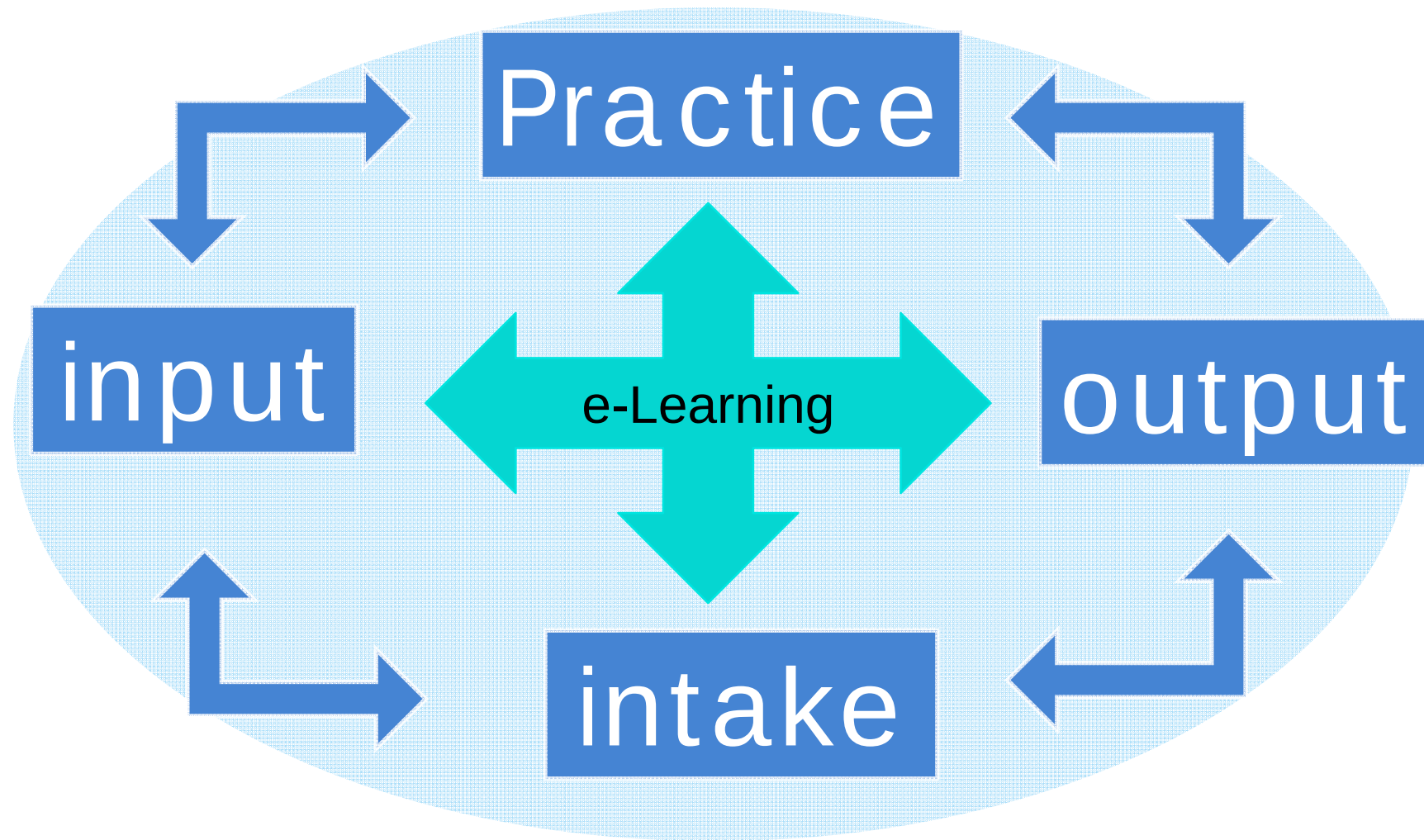


Uchida PC@LL

Roles of teachers



Role of e-learning



(Oguri 2015)

Blended learningを叶えるICT 4

Cloud service

Teaching Plans shared

Google Drive

Example 1: Class 1A

Date	Instructor	Unit		Page	Task	Target	Skill	Tool Style	handout	Submit
2016/06/07	Sekiyama	4A								
		4A		37	Listening	A Weather Forecast	L			HW (Glexa)
				WB20	Voc Workout	A/B	V	Pair		Glexa
		4B		WB24	Reading and Writing					
	Oguri	Q from student				article(weak sound)	G	Class interaction		
		3B		p.27	1. V Link A intro	gerund/ infinitives				
		3B		p.27	1. V Link A	shop or shopping?	V/G review	pair oral		
		3B		p.28-29	Reading	Garage sale bargains (culture)	R culture	pair class		Glexa
				p.30	L. Link	some./any/much/many/ a lot of				
		Unit 1-3		p.34	3. Odd Word out	vocabulary(homework)	V			Glexa
		4A		p.36	1. V Link (flipped)	weather words				Glexa
Date	Instructor	Unit		Page	Task	Target	Skill	Tool Style	handout	Submit
2016/06/14	Sekiyama	4B		WB24	Reading and Writing	Watch the Weather!	R	Pair		B (Glexa) / 録音提出(冒頭部分)→次週録音
				42	Listening	On Vacation (B)	S	Pair (B: describe pictures using present progressive)		
				42	Listening	On Vacation (Comprehension C, D)	L	Class		Glexa
				42	Listening (Role-play)	On Vacation (Conv. 1-3)	S	Pair	Script	
	Oguri				Word Power 1500			Homework		Glexa
		4A		p.36	1. V Link (flipped)	weather words				Glexa
		4A		p.38	4. Speaking	You should...	G(modal) S			
				p.39	6. Lang. Link	connecting sentences but, or, so	S	oral pair		Glexa
				DVD	Good Morning World	Kim in flight		class	yes	Glexa
				DVD	City Living	Another Souvenir?		class/Homework	yes	Glexa

Oguri & Sekiyama

Teaching Plans shared

Google Drive

Example 1: Class 2A

Date	Instructor	Unit	Page	Task	Target	Skill focus	Style	Tool	handout	Submit	Homework
5/24/2016	Seiko	2E	p.25	Video Journal #3	Orangutan Language	V review word search	pair		yes		
		3A	p.29	Grammar	future	completion	oral/pair				Glaxa
		3B	p.30	Listening homework			homework				Glaxa
		3B	p.30	Listenig dictation	Park in Paris	L	homework				Glaxa
	Pat	3A	p.30	Conversation A-B	Describing pros/cons of a city/town	L/S	oral/pairs	text			
		3B	31	Convesation C	Vocabulary for describing a city/neighborhood	R/S	oral/pairs	text			
		3A-B	TM-T214	A-B	Discuss what makes a city/neighborhood good or bad	Communication	pairs	TM-t214	yes		workbook 21 A-B
Date	Instructor	Unit	Page	Task	Target	Skill focus	Style	Tool	handout	Submit	Homework
5/31/2016	Seiko	3C	WB p.23	Grammar and vocabulary A	maps	V	pair oral(LL)	WB			Glaxa
			WB p.23	Grammar and vocabulary B	before/after	G/structure	pair oral(LL)	WB			Glaxa
		2E	p.25	Video Journal #4 (continued from #3)	Orangutan Language	V review summary dictation collatoration	in pair(LL)		yes	yes	
		4A	WB p.27	THE BODY vocabulary A (flipped)	body organs	V	HW				Glaxa
		4C	WB p.29	Grammar and Vocabulary A (flipped)	health conditions	V	HW				Glaxa
	Pat	3C	p. 32	A	Understanding a Map	L/R	class	text			
			n/a	Finding locations on a map	Prepositions of location	R/L/S	pairs	handout	map of detroit		
			p 33	Grammar A	A quick review of time clauses	L/S	class				
			n/a	Plan a trip around the National Mall in DC	Use will + time clauses and prepositions of location to plan a vacation	Communication	pairs	map of National Mall and example worksheet	yes		

Oguri & Allen

Teaching Plans shared

Google Drive

Example 3: Class 2C

Date	Instructor		Unit	Page	Task	Target	Skill focus	Style	Tool	handout	Submit	Homework
	Seiko		1	p.13	Video Journal	The Last of the Woman Divers(Korea)	LV culture					
											yes	
	Pat		1	n/a	review homework	review	l/s/r		homework			
		1C		8	Tasks A-B	Review Adjectives	R/S	Text				
		1C		n/a	-ed vs -ing adj sheet	Learn -ed vs -ing adj	W/S	worksheet	yes		no	
		4G		n/a	Job Survey	Describe jobs with adjectives	L/S	handout	yes		no	
		1C		n/a	Job Sentences	Review -ed and -ing	R/W	worksheet				Homework
Date	Instructor		Unit	Page	Task	Target	Skill focus	Style	Tool	handout	Submit	Homework
4/26/2016	Seiko	yes	2	Workbook p.15	C	prepositions	G,V	pair/oral				Glaxa
		yes	2C	Workbook p.17	C	adverbs of frequency	G adverbs	pair/oral				Glaxa
		yes	2C	p.21	Grammar	adverbs of frequency	G/structure	pair/oral				
		yes		p.21	Dictation(HW)							Glaxa
		yes	2B	Listening	talk about free time	habit	present tense			yes		
		yes	2C	Reading	Happy New Year	custom	present tense	pair reading		yes		
	Pat		1	n/a	review homework	review	r/w	pairs	homework			
			1C	n/a	Job Survey	Describe jobs with adjectives	L/S	class		yes		
			2A	p.16	A,C,D	Routines	L/S	pairs	text			
			2A	p.16	E	Sequencing and Routines	Communication	class				Write weekend routine/ 8-10 sentences

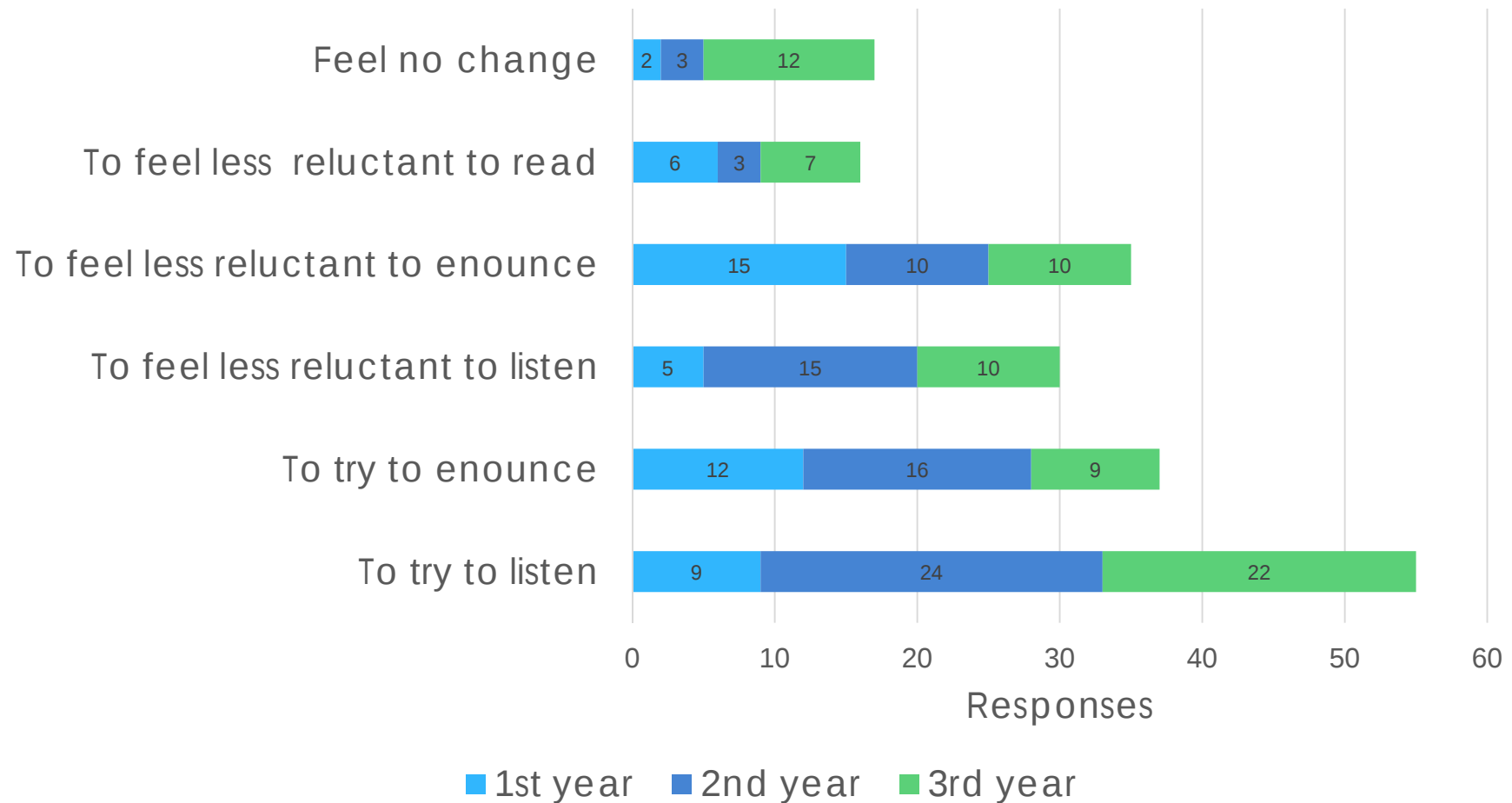
Oguri & Allen

Feedback

英語に対する意識調査結果 2016/8

ATR CALL BRIX

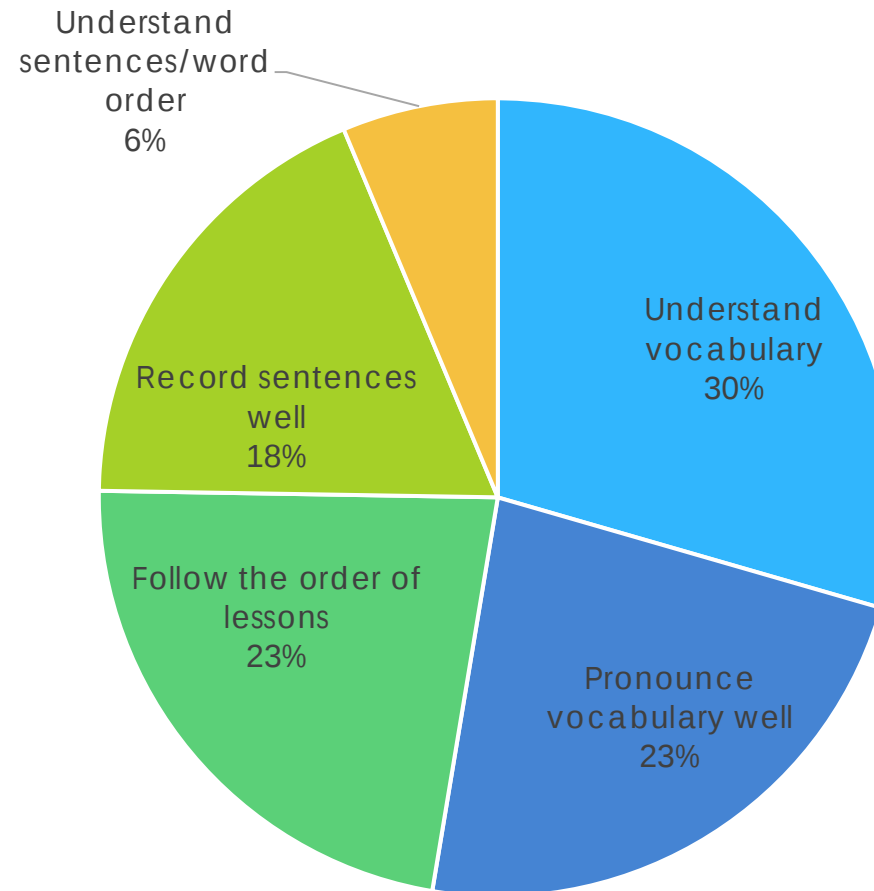
What has changed most after you began BRIX?



BRIXのトレーニングを通して最も変化したことは何か？（1ー3年）

Oguri & Kato

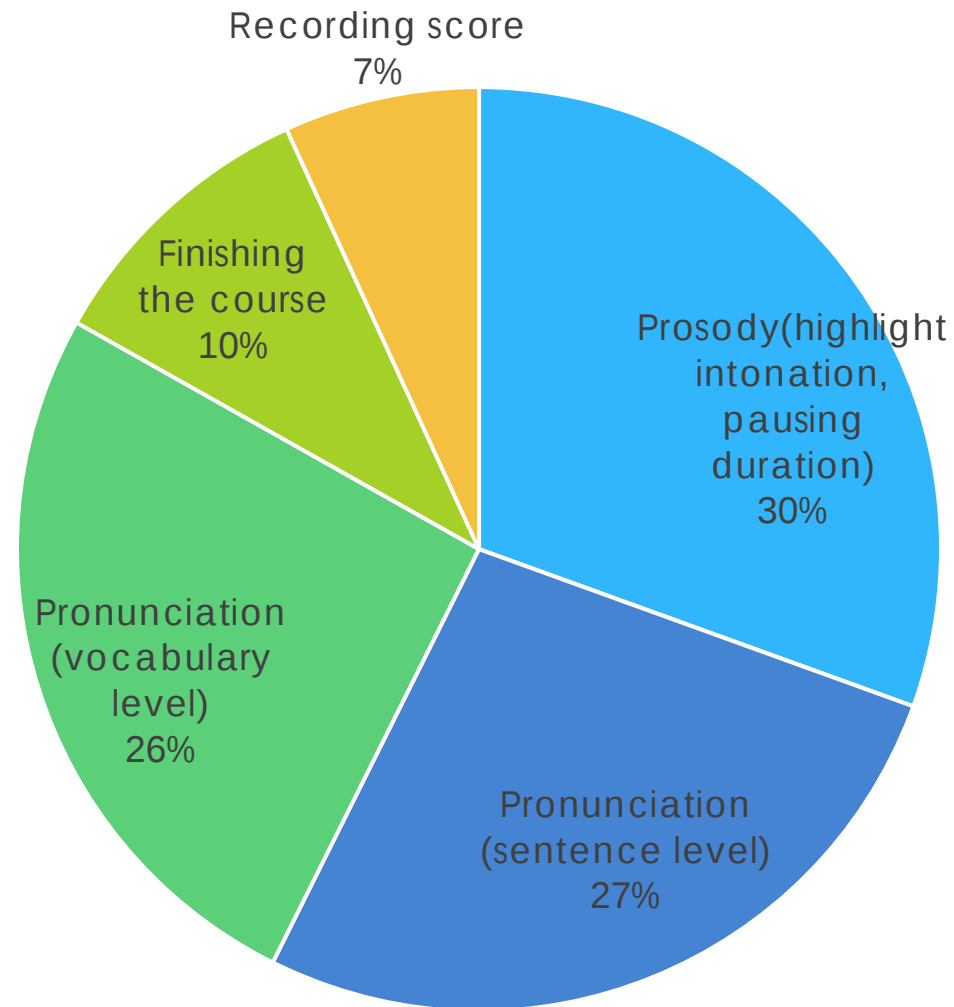
Focus placed in BRIX training (n=190)



BRIXでは何を重要視してトレーニングしているか？（2-3年生）

ATR CALL BRIX

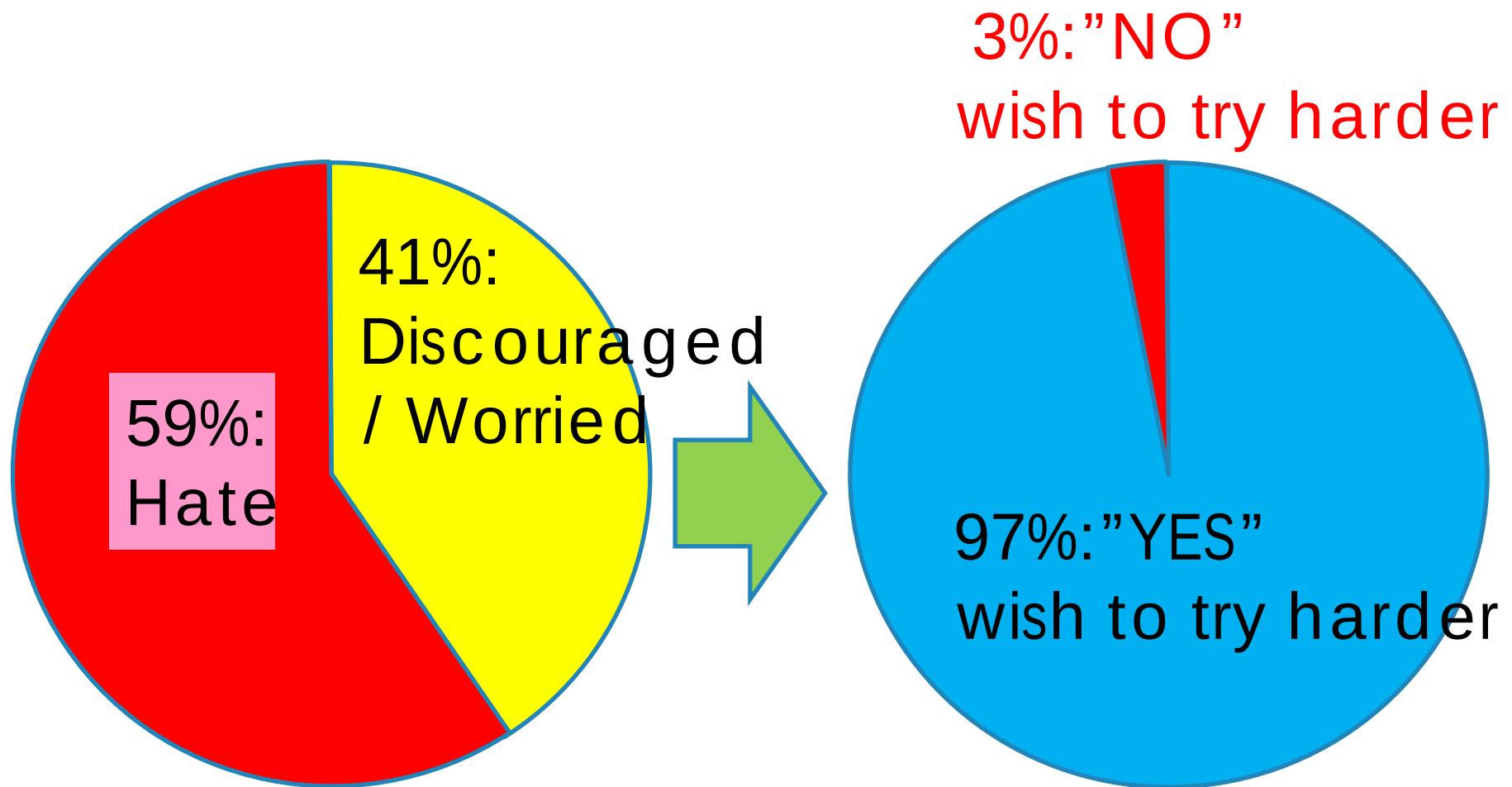
Attentions paid most in BRIX training(n=190)



BRIXでは何に最も注意を払ってトレーニングしているか？（2ー3年生）

Oguri & Kato

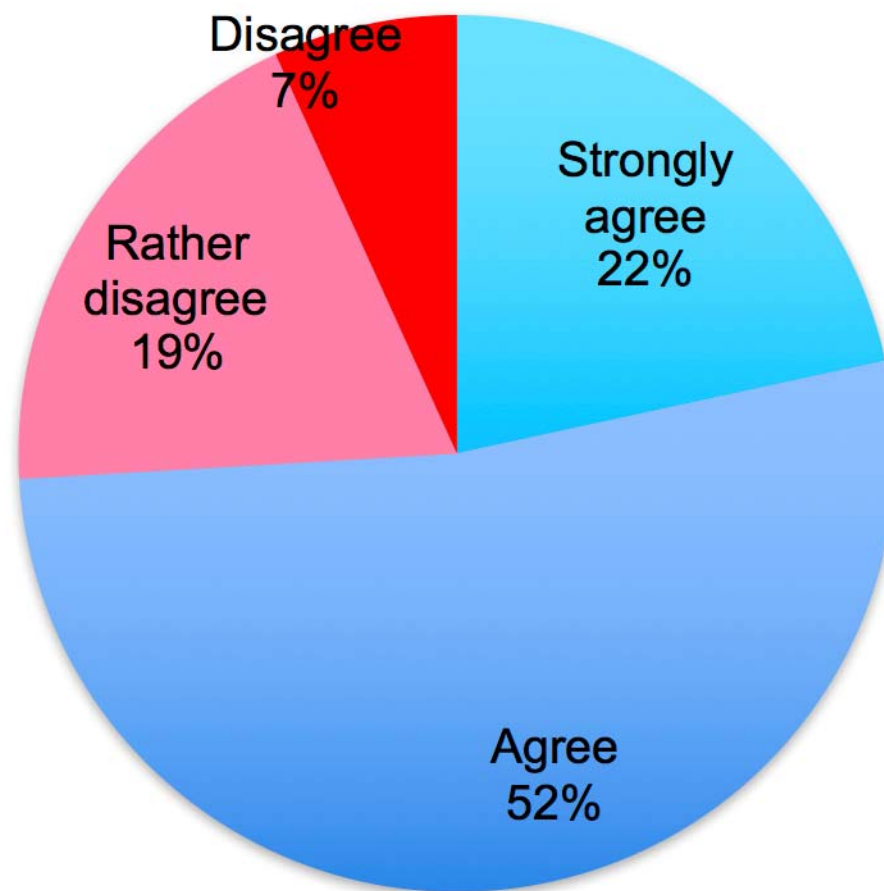
Feeling toward learning English



Feeling toward learning English

Have your feelings toward learning English changed since you started ER English classes?

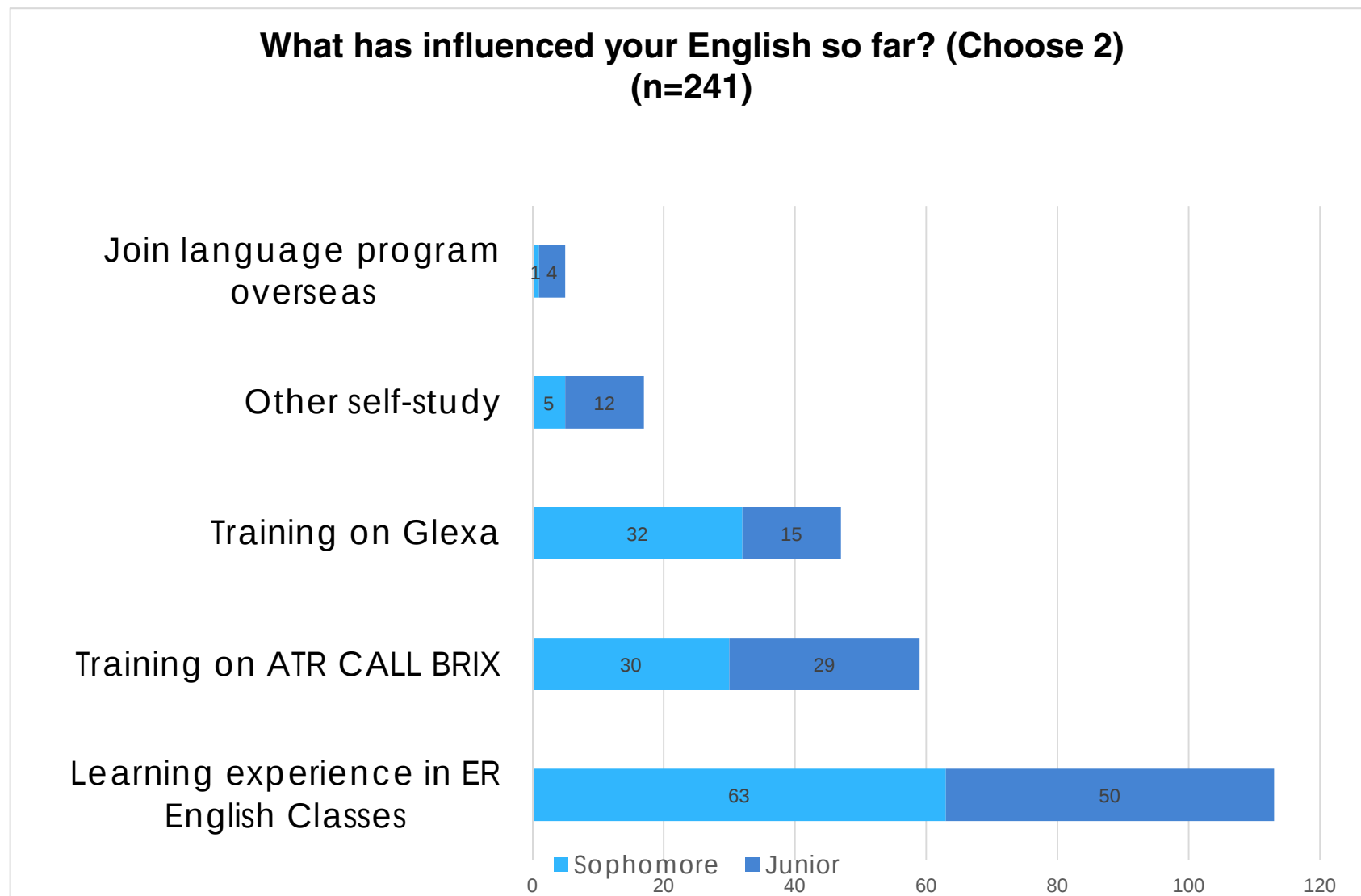
(n=162)



英語に対する気持ちは変化したか？（2-3年生）

Oguri & Kato

Feeling toward learning English



英語に対する気持ちを変化させたのは何か？（2選択・2－3年生）

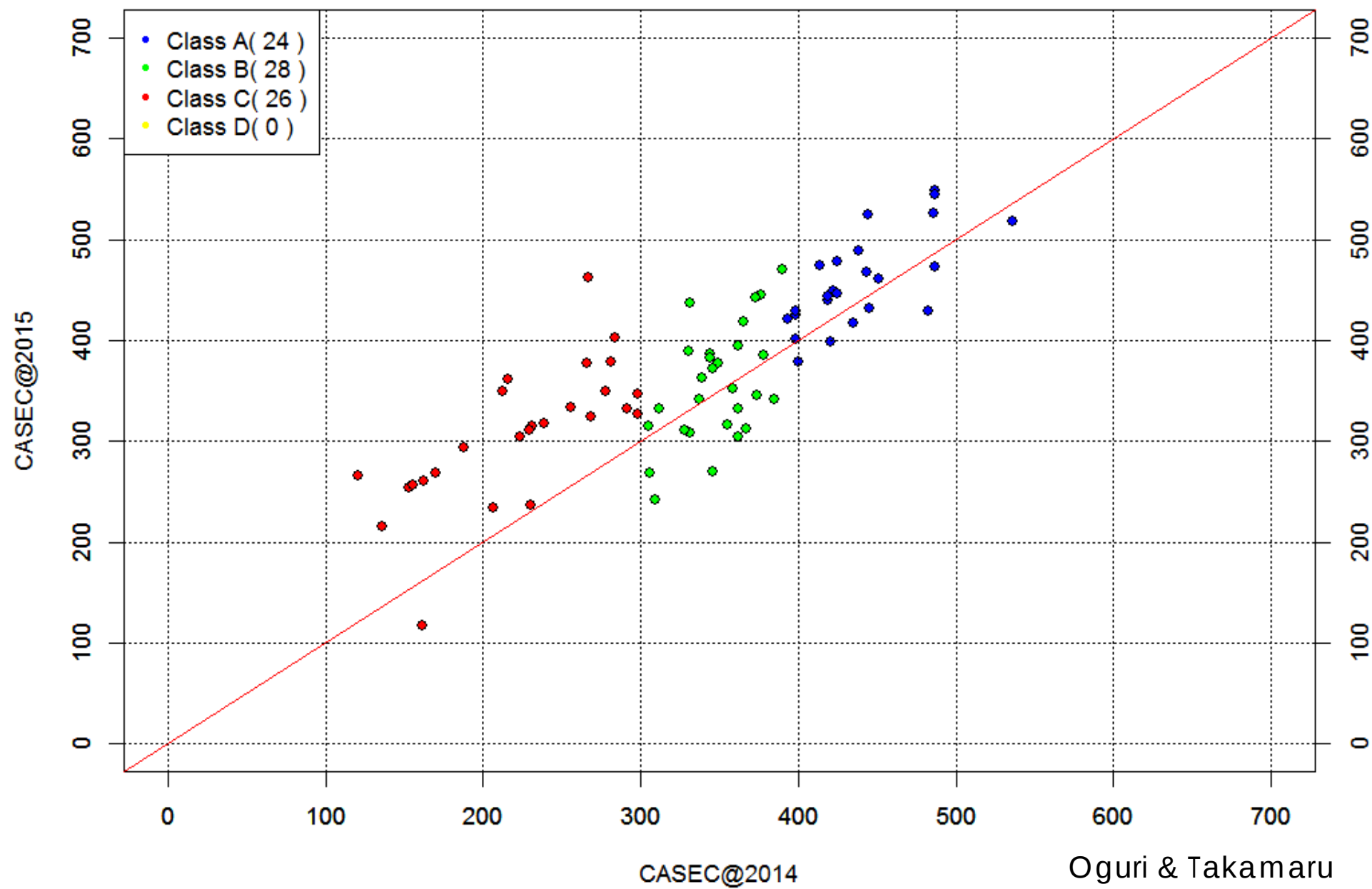
Oguri & Kato

CASECに見られる英語力の変化

2014 April -2016 March

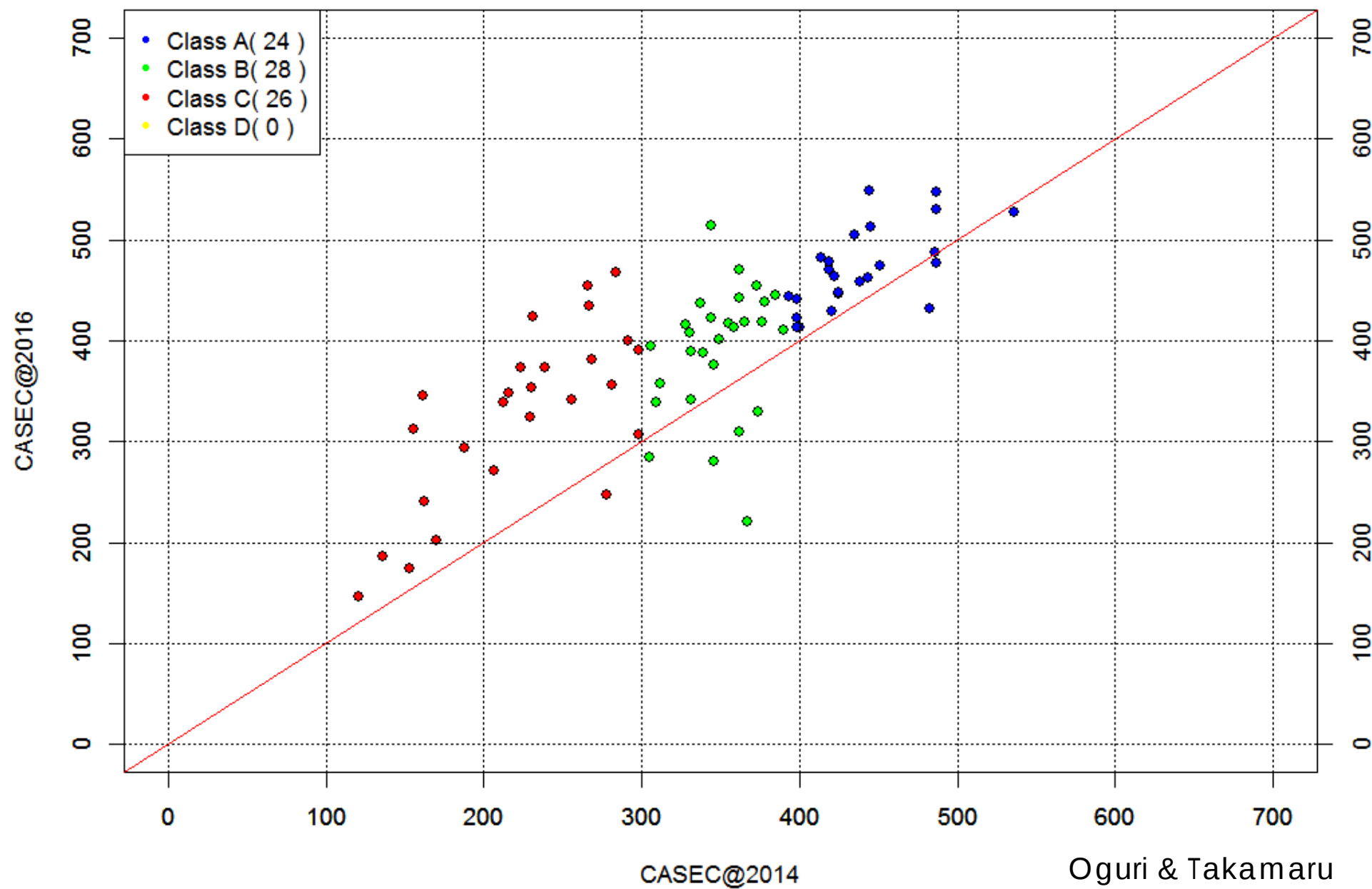
CASEC@ER14(2014 to 2015)

1 year later

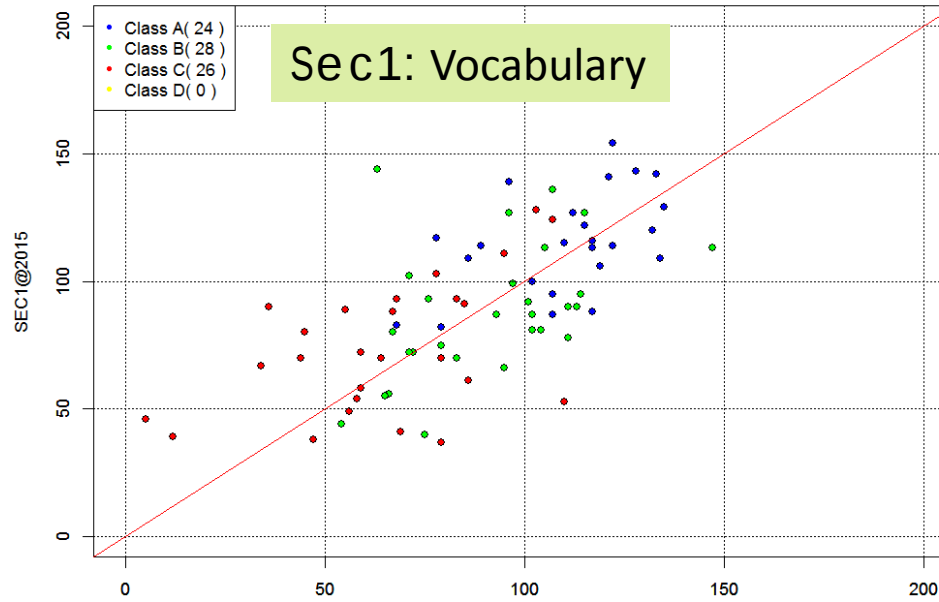


CASEC@ER14(2014 to 2016)

2 years later

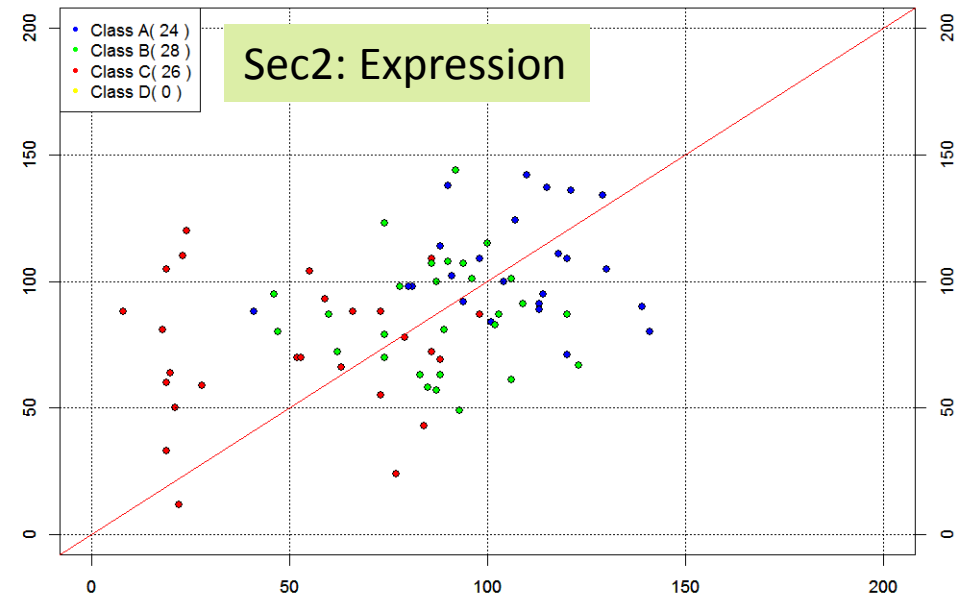


SEC1@ER14(2014 to 2015)

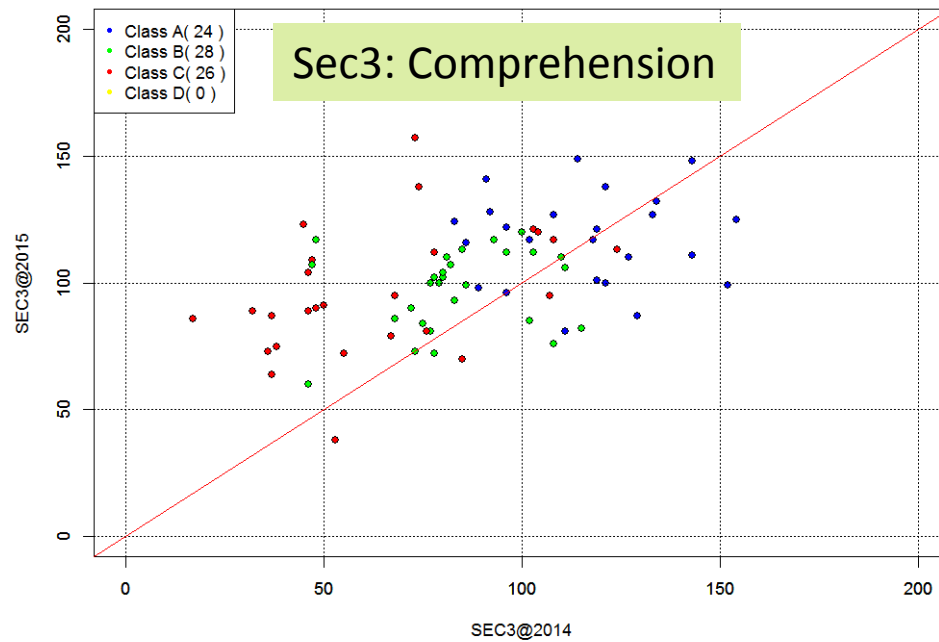


SEC2@ER14(2014 to 2015)

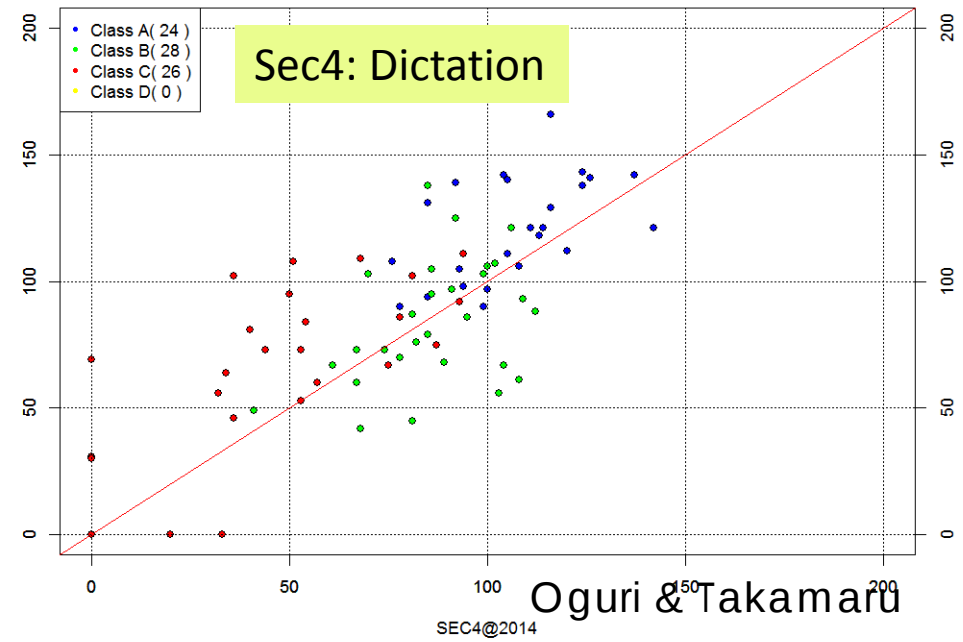
1 year later



SEC3@ER14(2014 to 2015)

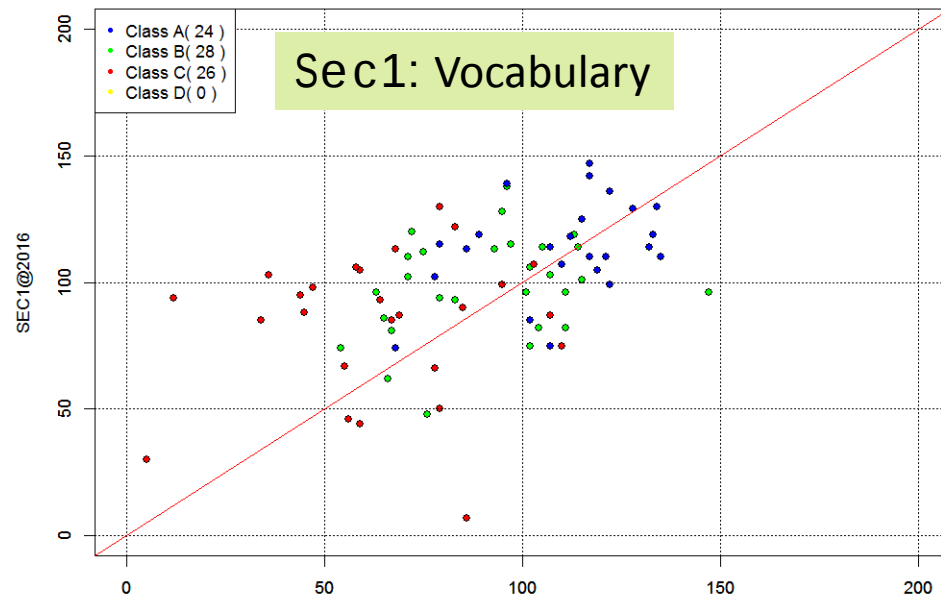


SEC4@ER14(2014 to 2015)

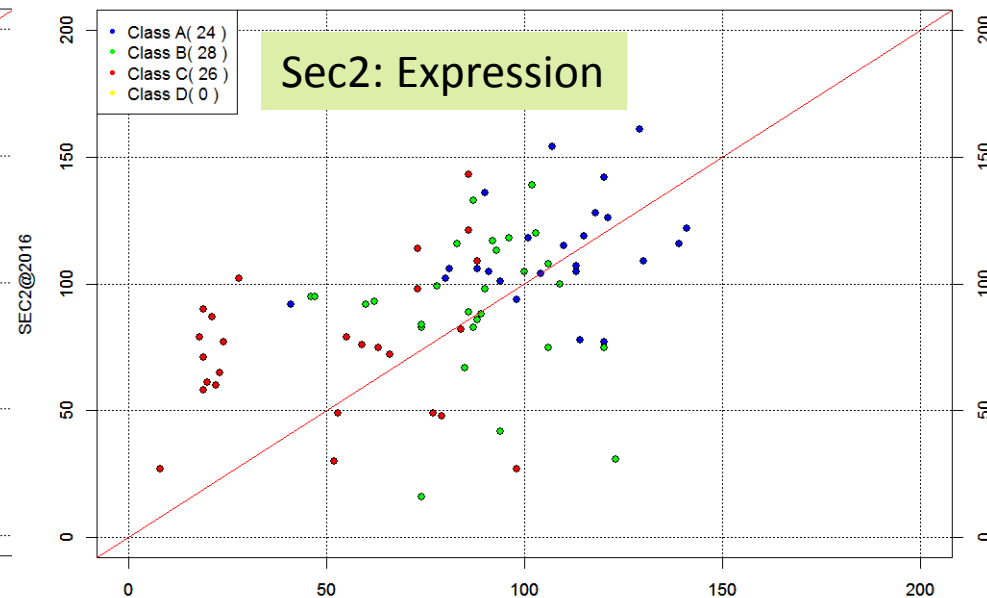


Oguri & Takamaru

SEC1@ER14(2014 to 2016)

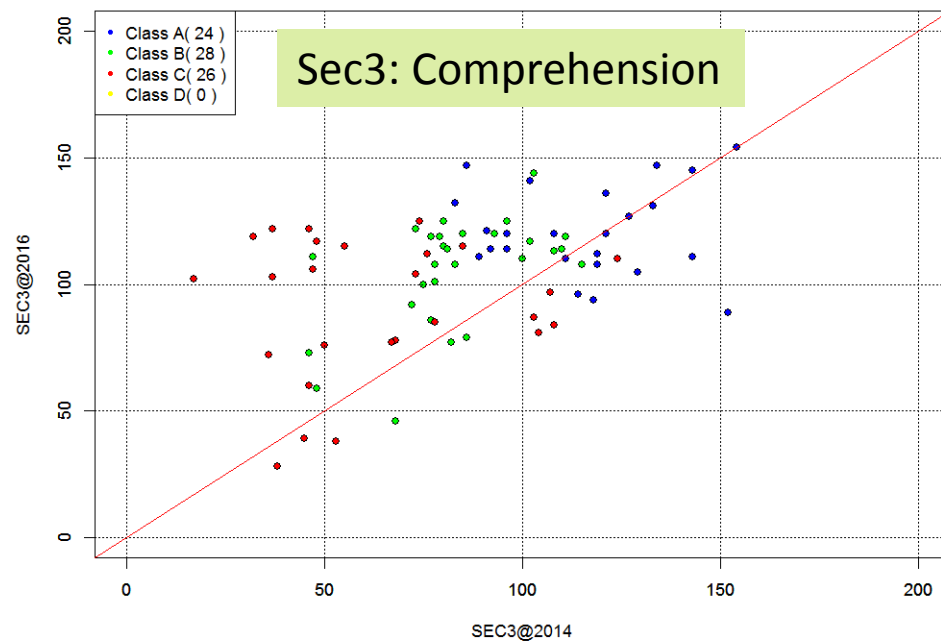


SEC2@ER14(2014 to 2016)

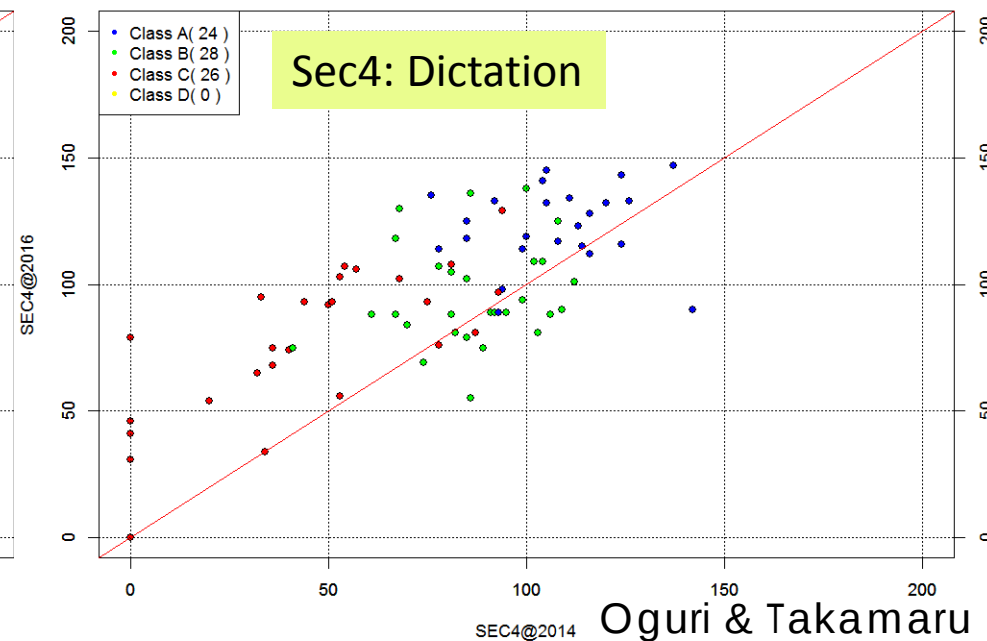


2 years later

SEC3@ER14(2014 to 2016)



SEC4@ER14(2014 to 2016)



Oguri & Takamaru

今後の課題

1. B, C, Dクラスに「x2」の授業時間が必要である▶・CDのみしか収容できない ▶・Bクラスに必要な「学習時間」「学習の質」の確保
2. 1年次CALL+演習室▶・2年次LL+演習室授業▶・主体的学習の負荷▶・「動機」「意欲」維持・向上
3. 聞く・話す▶・読む▶・書くへの連動・増強
4. 3年次「専門分野での英語」へのスムーズな移行▶・教員の協働持続
5. 大学院への進学をめざす学生のさらなる意欲向上

参考文献

- ▣ Dörnyei, Z. (2001). Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- ▣ Ellis, R. and Shinatni, N.(2014). Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research. New York: Routledge.
- ▣ VanPattern, B.(2002) Processing Instruction: An Update. Language Learning
- ▣ Lightbown P. M. and Spada N. (2006) How Languages are Learned 3rd ed. Oxford University Press.
- ▣ 山岸信義・高橋貞雄・鈴木政浩変（2010）『英語授業デザイン学習空間づくりの教授法と実践』 大学英語教育学会 監修 英語教育学大系 第11号
- ▣ Oguri S., T. Kato. (2016) Turning Anxiety to Hope: The roles of teachers in a new blended EFL learning. The 21st Conference of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics. Taiwan. August, 2016
- ▣ Oguri S., T. Kato. (2015) Beyond disappointment and discouragement: Essential Roles of Teachers to Increase Self-Efficacy in EFL. FLEAT 6. Boston. August, 2015



CHUBU UNIVERSITY
