

公益社団法人 私立大学情報教育協会

2019年度第1回

社会福祉学・英語教育・法律学・社会学・教育学・統計学・体育学・
政治学・国際関係学・コミュニケーション関係学グループ
分野連携合同会議議事概要

- I. 日時 : 令和元年9月7日(土) 15:00~17:00
II. 場所 : TKP市ヶ谷カンファレンスセンター 6階 6E
東京都新宿区市谷八幡町8番地 TKP市ヶ谷ビル (TEL: 3-5227-6911)

III. 出席者

戸塚委員長・山路委員・天野委員(社会福祉学分野)、田中委員長・山本委員・五十嵐委員(英語分野)、加賀山委員長・執行委員(法律学分野)、犬塚委員・亀井委員(社会学分野)、三尾委員・竹熊委員(教育学分野)、大橋委員(体育学分野)、林委員・佐渡友委員(国際関係学分野)、菊池委員(コミュニケーション関係学分野)、事務局:井端事務局長、森下主幹、中村職員

IV. 議事の経過

8分野の出席委員から紹介が行われ、田中委員長が議長となり、報告事項に入った。

(1) 報告事項

1. 分野連携による対話集会の進め方について

事務局より、最初に資料①の平成30年度事業報告を抜粋した「事業の実施状況」に基づき、分野連携による対話集会の実施結果について、概ね次の通りの報告が行われた。

- ① アクティブ・ラーニングで目指す能力は、文・理・医療系グループでは「知識の定着・活用」から「問題発見・解決力、知識を組み合わせる力、発想・創造力、実践力」にシフトされ、被服・美術デザイングループでは「独創力・発信力」にシフトしていることが確認された。
- ② アクティブ・ラーニングでICTを使用する教員の割合は3割から5割程度で、使用していない教員が多いことが確認された。他方、答えが定まらないSDGsなど課題解決のPBLが不可避になると、ネット上で多分野の学生や地域社会などと意見交流・考察する学びが日常化され、ICTを活用しない授業は考えられなくなることから、教員の意識変革が課題であることについて認識を共有した。
- ③ 問題発見・解決型授業で留意すべき視点は、「答えの定まらない社会的な課題を取り上げる」、「時間や場所を越えて他大学・地域社会の意見を取り入れ、新しい知を創り上げる学びのプラットフォームをネット上に構築する」、「教員間及び教職員間との連携が必須」を参加者の7~8割で確認した。
- ④ 「2040年に向けた高等教育のグランドデザイン」の方向性について、新たな価値の創造に関わるなど仕事の仕方や質が変化することから、実践知を組み入れた教育の必要性を認識し、他大学、産業界、地域と連携して多様な知を組み合わせる教育のオープンイノベーションが課題となることを確認した。
- ⑤ オープンな教育改善の仕組みとしては、ネット上にプラットフォーム構築の必要性を参加者の7割から8割で確認し、教員の他、職員、地域団体、学生、企業、有識者と意見交流の必要性を確認した。
- ⑥ ビデオ試問の外部評価モデルの提案は、論理の展開力、批判的な思考力、合理的判断力、科学的思考力、論旨明確な表現力の振り返りを学年進行の中で訓練する必要性について、どのグループも反対はなく、半数近くの賛同を確認した。今後、ビデオ試問の適用可能性について分野ごとに検討することにした。

次いで、資料②の「2019年度事業計画書」で6グループの分野連携から3グループの分野連携に再編成した経緯について説明の後、資料③の「2019年度の分野連携対話集会の進め方(メモ)」に沿って、概ね次のような説明が行われ、質疑の後、認識を共有した。

- ① 今年度対話集会の開催方針は、一つはICTの活用が自己目的化されていることから、地域社会や持続可能な開発目標(SDGs)の課題解決を訓練する問題発見・解決型教育等(PBL)の研究をICTの活用を含めて行う。二つは学部又は大学を越えてネット上で学外有識者の知見に触れ、チームで知見を組み合

わせ論理的・合理的思考力、批判的な思考力を訓練する分野横断フォーラム型授業モデルの可能性を研究する。三つはネット上で多面的・多角的に議論・考察し、問題点の整理、課題の発見、問題解決策を意見交換し、発表・評価などを実現する学びのプラットフォームの在り方を研究する。四つは、分野を横断した小委員会を構成してビデオ試問による外部評価モデルの仕組みを研究し、その検討結果を踏まえて具体的な仕組みを探求することにした。

案

② 対話集会の進め方は、話題提供2時間、意見交流2時間程度とする。話題提供の内容は、地域課題又はSDGsを題材にICTを活用した取組みなどを新たにに加え、以下のような観点から選定することが確認された。

※ 地域課題又はSDGsを題材にICTを活用した問題発見・解決力を高めるPBLの取組み又は提

※ データサイエンスを利用した価値創造PBLの取組み

※ チーム学修による議論・考察をICT学修支援システムで実現するノウハウ

※ ICTを活用した授業改善の取組み又は授業改善の提案

※ 反転授業の導入と授業運営の留意点及び課題

※ ICTを活用した外国大学との遠隔授業の取組み又は提案

※ モバイル・SNS・クラウドを活用した授業改善の取組み又は提案

※ eシラバス、eポートフォリオなどを活用した授業の可視化、学修成果の可視化の取組み

③ 意見交流のテーマについては、以下の4点の方向で検討を進めることが提案された。なお、意見交流の資料とするために参加申し込み時にテーマに関するアンケートを行い、参加者の意思を把握・整理することが確認された。

※ 地域課題とSDGs(持続可能な開発目標)の課題解決を訓練するPBLの必要性と教育方法・評価

※ 知の創造を目指すICT活用の分野横断フォーラム型授業の進め方と課題

※ 学びのプラットフォームづくりとファシリテータによる支援体制

※ ビデオ試問による外部評価モデルの仕組みと実現に向けた準備・課題

④ 合同会議の検討スケジュールについては、9月下旬、10月中・下旬の2回を予定し、開催要項の決定、意見交流の進め方の決定、フォーラム型実験小委員会でのICTプラットフォームを活用した授業運営マニュアル、外部評価モデル小委員会によるビデオ試問による仕組みの検討状況を確認することにした。

(2) 検討事項

1. 話題提供候補の可能性については、事前に委員から提出された5件について、提案者から説明の後、各分野及び関連分野で検討を行った。それを踏まえて、今回は、「教育改善の目的・内容」、「ICTを活用した教育効果」などを明確にした上で、話題提供を決定することにした。

2. 意見交流のテーマについては、概ね事務局が提案した観点で検討を進めることになり、次回にアンケート内容の検討と併せて考察することにした。

3. 対話集会は12月14日(土)を開催候補日とし、委員に所属大会会場を検討いただいた結果、日本大学通信教育部を会場とすることにした。

4. 次回の合同会議では、開催要項、アンケート、役割分担などを検討するため10月12日(土)開催としたが、台風のため延期し、あらためて委員に諮り11月2日(土)14時に開催することとした。