

## 海外の学生と議論を通じて 思考力、多様性、協働性を高める アクティブ・ラーニングの提案

2017アクティブ・ラーニング事例  
紛争と平和をめぐる  
自由で活発な議論を求めて

2017.12. 23土 14:00-17:30  
早稲田早稲田キャンパス8号館303会議室

## もっと自由を

- 安全保障と核に敏感な中国人留学生
- 政治論争に自主規制をかける日本人
- 戦争と平和を自由に語る「共通の環境」
- 共通のプラットフォームの必要性



現実

## AIに何が必要か？

- UAV・軍事ロボットと国際関係
- AIの発達とシンギュラリティ
- 人間にフレンドリーなAIに何が必要か
- アニメやSFのロボット中からAIに必要な要件を書き出す。

## 情報の共有・24時間戦えますか？

- 1, ホワイト・ボード
- 2, 携帯で撮影
- 3, ラインで共有

## ホワイトボード



議論の様子をホワイト・ボードに残しておくが大切

世界各国の学生と議論可能なアクティブラーニング

- 本学はスーパーグローバルに指定され、東アジアの留学生が多数在学
- 領土問題を含む安全保障や放射線被曝の問題など政治的に微妙な問題は自由の議論が困難
- 時事問題や歴史教育の相違のある学生が、映画・アニメなどの「物語空間」で議論する。
- 多様な歴史的背景、多様な価値観を持つ学生が自由に議論する舞台を用意。

- 海外の学生と議論を通じて思考力、多様性、協働性を高めるアクティブ・ラーニング」
- 中国、東アジアの留学生と安全保障、核問題などの政治的に微妙な問題について、ICTを用いて自由闊達な議論を展開するために「物語の空間」を準備し、基本的な知識、文化、ナショナリズムの違いを越えて多様な価値観を理解させるアクティブ・ラーニング実践事例の紹介。

シンゴジラをテーマに核と安全保障、フクシマを議論



中国人留学生にシンゴジラは受けない

計算違い？

- もっとディープなSFやコミックを扱うと予想
- ゼミ生が関心を持ったのは「ドラえもん」
- **アジア共通のプラットフォーム？**
- SF離れの進んだ日本人にも身近な存在。

ドラえもん

ドラえもん (出典:ドラえもん)

量産型の子守用ネコ型ロボット。  
小学生・野比のび太を一人前の大人にするため、22世紀の未来からやってきた。「特定意志薄弱児童監視指導員」の肩書きを持つ。  
野比のび太とは対等な関係を持ち、友人として互いに厚い信頼を持っている。

研究結果

プラス面	マイナス面	構成要素
のび太を裏切らない すぐに助けてくれる お友達ロボットでもある 人間のような感情を持っている 優しい いろいろな便利な道具を持っている 人間と対等な関係である 人間社会の常識がある	学習機能なし 少しドジな(頼りない)部分がある 喜怒哀楽が激しい たまに理性が飛ぶ時がある 情だけで行動してしまう時がある のび太に甘い ポケットの中の整理ができてない	命令の合理性を判断し、賛否を示せ  人間の社会に善人として溶け込め

## ベイマックス

ベイマックス (出典:ベイマックス)

「傷ついた人の心と体を守る」ことを使命に生まれたケア・ロボット。人を傷つけることを禁じられ、戦闘意欲や戦闘能力を持っていない。主人公・ヒロが宿敵である仮面の男に挑戦するため作った戦闘データのカードを入れたまま医療データのカードを抜いてしまうと、超暴力的な暴走状態になってしまう。

## 研究結果

プラス面	マイナス面	構成要素
人を傷つけない	融通がきかない	人類を治療する
感情を認識する	OSの変更に抵抗しない	主人の命令を聞く
主人が絶対である	危機察知能力が無い	
本人に必要なケアを施す	状況判断能力が低い	
人間保護 < 自己保存	自己保存に無頓着	

## 共有で生み出される発想

- 共通のプラットフォーム
- 残せる・共有できる空間
- 自由闊達に協業の発想

ご静聴ありがとうございます。

私立大学情報教育協会 対話集会  
12月23日 早稲田キャンパス8号館  
創価大学文学部 林 亮