



**心理学的理論や手法を
社会に応用できる
アクティブ・ラーニングの提案**

上智大学
総合人間科学部
横山 恭子

公認心理師

平成27年9月9日 議員立法にて成立 9月16日 公布 平成29年9月15日 施行

- 公認心理師とは、公認心理師登録簿への登録を受け、公認心理師の名称を用いて、保健医療、福祉、教育その他の分野において、心理学に関する専門的知識及び技術をもって、次に掲げる行為を行うことを業とする者をいう
1. 心理に関する支援を要する者の心理状態の観察、その結果の分析
 2. 心理に関する支援を要する者に対する、その心理に関する相談及び助言、指導その他の援助
 3. 心理に関する支援を要する者の関係者に対する相談及び助言、指導その他の援助
 4. 心の健康に関する知識の普及を図るための教育及び情報の提供

カリキュラム

学部

- 講義科目：20
- 心理学研究法
- 心理学統計法
- 心理学実験
- 心理演習
- 心理実習（80時間以上）

大学院

- 講義科目：9
- 心理実践実習（450時間以上）

講義科目（学部）

- 公認心理師の職責
- 心理学概論
- 臨床心理学概論
- 知覚・認知心理学
- 学習・言語心理学
- 感情・人格心理学
- 神経・生理心理学
- 社会・集団・家族心理学
- 発達心理学
- 障害者・障害児心理学
- 心理的アセスメント
- 心理学的支援法
- 健康・医療心理学
- 福祉心理学
- 教育・学校心理学
- 司法・犯罪心理学
- 産業・組織心理学
- 人体の構造と機能および疾病
- 精神疾患とその治療
- 関係行政論

講義科目（大学院）

- 保健医療分野に関する理論と支援の展開
- 福祉分野に関する理論と支援の展開
- 教育分野に関する理論と支援の展開
- 司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開
- 産業・労働分野に関する理論と支援の展開
- 心理的アセスメントに関する理論と実践
- 心理支援に関する理論と実践
- 家族・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践
- 心の健康教育に関する理論と実践

心理学教育における学士力

心理学的理論や手法を自己および社会の諸現象の理解に応用できる

演習・実習
卒業論文

人間の心や行動に関わる現象の要因を科学的な手法を用いて明らかにできる

研究法
実験

人間の心や行動が、生物学的要因、個人的要因および社会・文化的要因の影響を受けていることを理解できる

講義

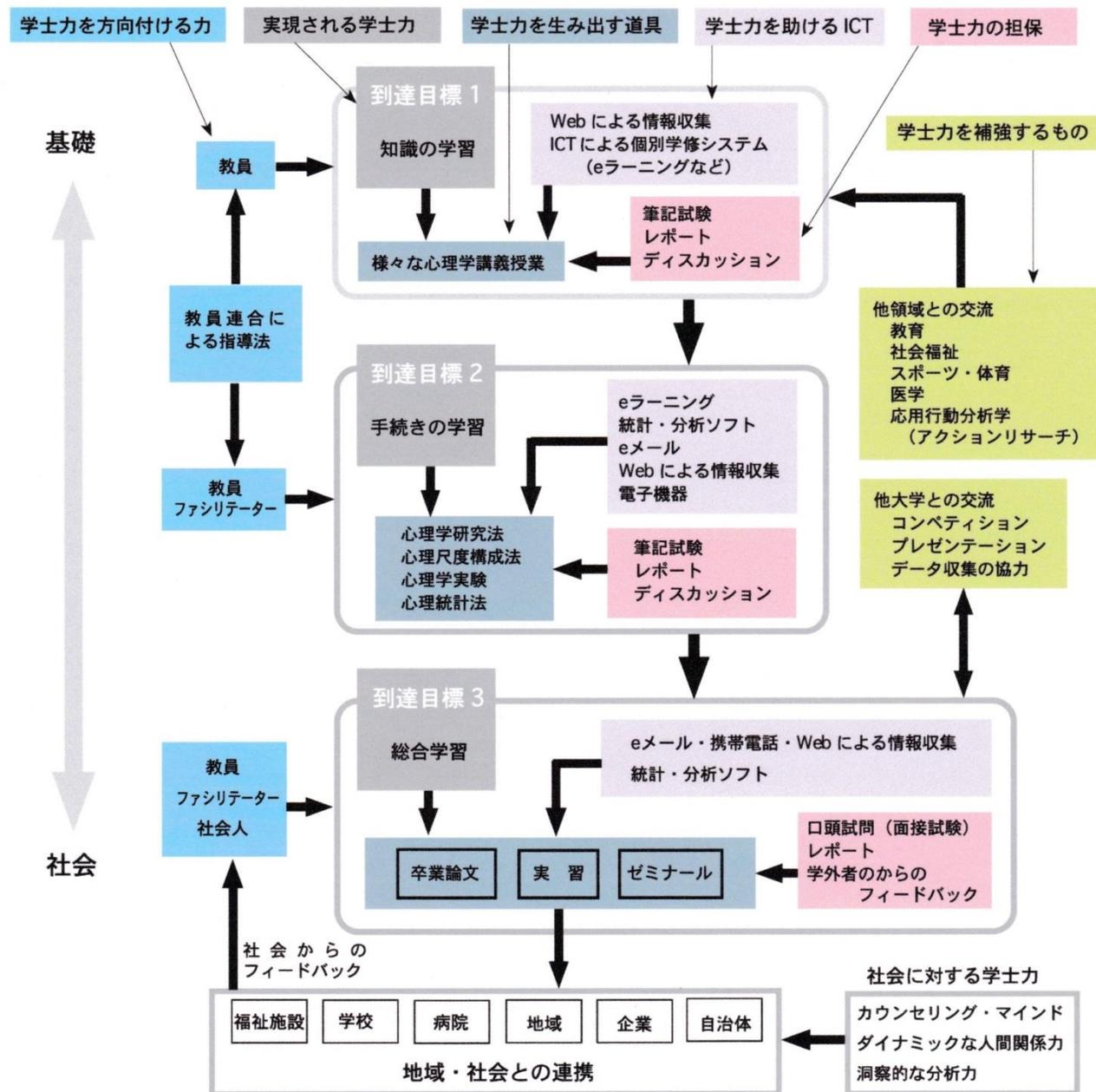


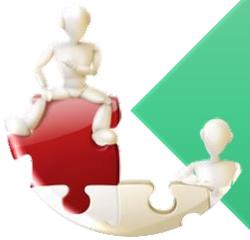
図 学士力へのプロセス・モデル

ICTを活用した教育改善モデルの考察
心理学分野
http://www.juce.jp/LINK/pdf/teigen_10.pdf
f

学力の3要素



基礎的、基本的な知識 技能の習得



これらを活用して課題を解決するための思考力、判断力、表現力など



主体的に学習に取り組む態度



見えてきた課題

学修ポートフォリオの活用

講義

- 学生にとって必要な知識を厳選すること
- 他の授業との重複を避ける工夫

モジュール？

ジュークボックス？

研究法

- 獲得させたい手法を中心に組み立てて、整理する

トップダウン

演習

- 解明したい現象を選び、どのような方法を用いるのが良いか検討し、実習させる

ボトムアップ

ディスカッションでの

積極的な関与をどのように維持するかが課題

- 例：心理臨床学Ⅰ、Ⅱ（定員200名の抽選科目）

できるだけ毎時間、周囲の学生とディスカッションしたり、意見を求める課題を作る

発表に時間がかかってしまうと授業のテンポが悪くなるが、発表させなければ積極性が低下

意見をMoodleかGoogle Formで提出させ、できるだけ皆で共有できるように（現在も試行錯誤中）

評価に関する課題

- 学修ポートフォリオを用いて、評価の根拠を見える化する
 - 問題は、絶対評価にならざるを得ないこと
 - 大学教育の中で、相対評価を求められている風潮の中で、どう対応するのか
- 学修ポートフォリオを用いて、外部評価を取り入れる
 - 現在は卒業論文のポスター発表会で、来場者からの投票を受け付けている
 - ただし、正式な評価とは別に表彰する

社会との連携

- 卒業生へのインタビューを行う授業（心理学演習ⅡA）
 - 卒業生やその周囲の人からの評価をもらうことを考える
- 実習
 - 実習先からの評価と大学での評価の兼ね合いをどうするか
 - どのように可視化するか
- 社会からの期待をどう受け取り、どう答えるのか
 - 新しい授業の模索
- 他分野との連携について
 - すし詰め授業の中で、どのように実現していくか

大学院コースワークとの関連づけ

教員

学部生の課題達成度

前期院生のレポート添削の仕方

後期院生の授業の仕方

博士後期課程院生

一部授業担当

レポート添削のチェック

博士前期課程院生

レポート添削

チューター