

2015.09.10 国際関係学教育におけるアクティブ・ラーニングの事例研究

初年次教育における学生の自主・主体性を育む工夫

～国際関係学教育におけるアクティブ・ラーニングの試み～

佐渡友 哲

日本大学法学部

tetz@law.nihon-u.ac.jp

本日の話題

1. 初年次教育のねらい
2. 初年次教育の実施方法
3. 国際関係学教育の学習目標
4. 国際関係学教育におけるALの方法

1. 初年次教育のねらい

- 自校教育の他、資料・データの収集方法、本・論文の読み方、レポートの書き方、図書館の使い方、ディベート・プレゼンの仕方など**基本的なスキルを修得**する。
- クラス担任ともいえる教師との出会い、多様な学生と触れ合う機会をもつことによって**脱落や疎外を防止**する。
- 自校教育・キャリア教育によって**アイデンティティを醸成**する。
- 参加型・能動的学修によって**勉強・研究の好奇心や楽しさを身につける**。

⇒「学生に必要な**5K**」=**好奇心・向上心・観察力・行動力・謙虚さ**

- 課題提出(宿題)、発表の機会、出欠チェック、などにより
「大学生活は自由」という幻想を取り払う。

- **「自主創造型パーソン」の育成・輩出をめざす。**

⇒・卓越した①創造力 ②判断力 ③コミュニケーション力をもつ
“人間力” 豊かな人物
・「強靱な知性」だけでなく、「不屈の意志と行動力」を兼備した
人物像

(『日本大学教学戦略会議検討結果(第11次)』2011年7月)

⇒ 科目名「自主創造の基礎1・2」

“自主創造”のための



Learning Guide



2015

日本大学FDガイドブック

日本大学での学びの基本がわかる本（保存版）

“自主創造”のための



Teaching Guide

2015

日本大学FDガイドブック

日本大学での教育のスタンダード（保存版）

FD

Faculty Development

2015年版

自主創造の基礎 I

日本大学法学部 編

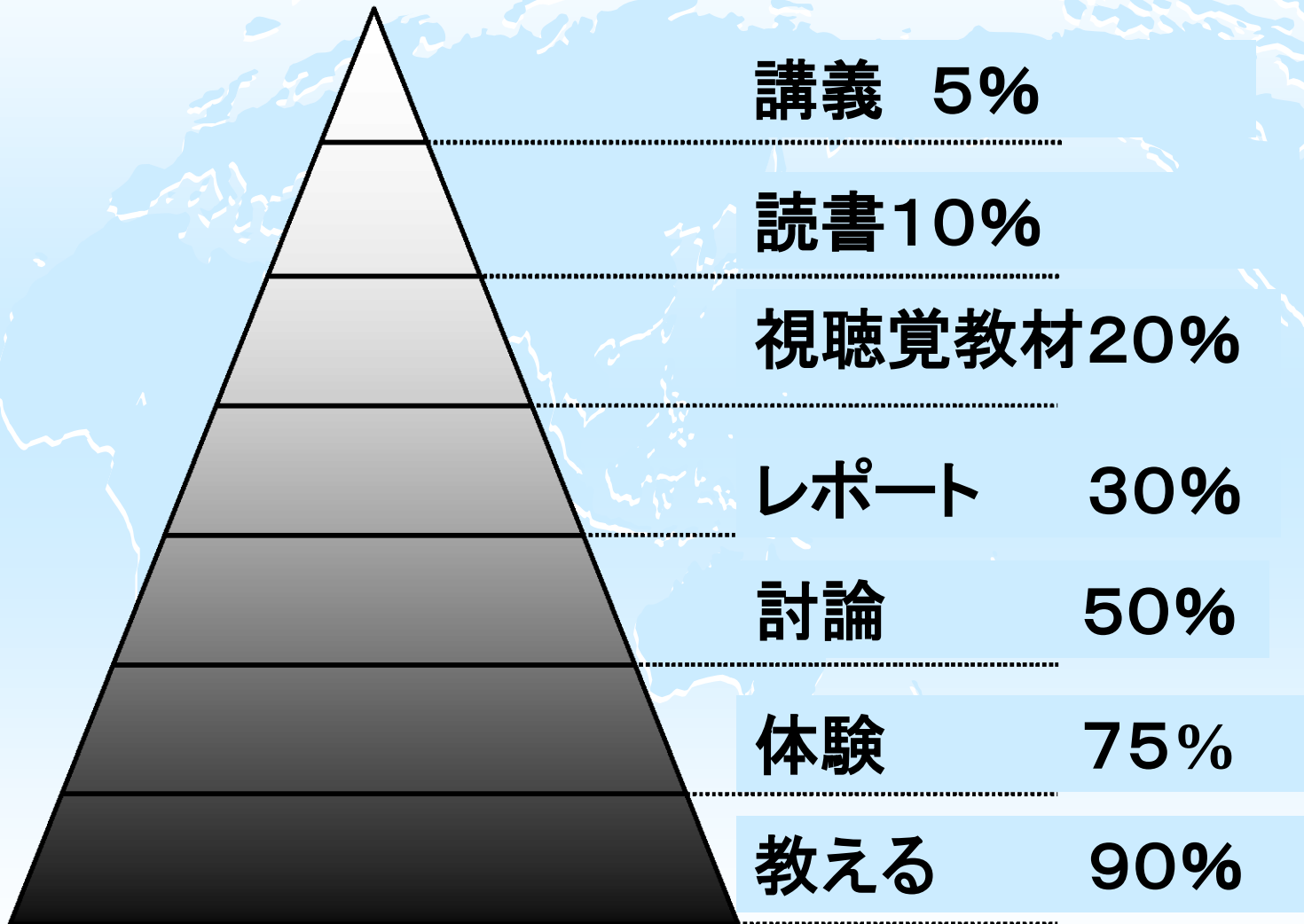


Nihon University
College of Law
SINCE 1889

北樹出版

学習のピラミッド Learning Pyramid

どのように学べば、学習定着率が高いか。



3ヵ月後の
学習定着率

学習方法の種類

I. 受動的方法

講義, ミニレクチャー, 見学, 映画・ビデオ放映, 示説 など

II. 能動的方法

- ①実務学習: シミュレーション教育, ロールプレイなど
- ②グループワーク: カンファランス, 抄読会, CPC, スモールグループ討議(SGD),
ディベート, ワークショップ, ケーススタディ(事例検討)など
- ③自習: 課題学習, e-learning, 教科書, 学術雑誌, ビデオなどによる学習,
レポート作成, 自主研究など
- ④OJT(on the job training): 学外研修, オリエンテーションなど
- ⑤教育活動: 屋根瓦方式研修など
- ⑥研究発表: 勉強会, 講演会, 研究会での発表, 論文作成など

2. 初年次教育の実施方法

- 少人数クラスの必修科目であること
- 講義型ではなく、能動的学修（Active Learning）であること
 - ⇒ **教師はファシリテーター**（Facilitator）
 - ①進行役 ②意見を引き出す人 ③自主性に期待する人
 - ⇒ **方法**：アイスブレイキング、グループ・ディスカッション、ディベート、シュミレーション、ロールプレイ、KJ法、などのアクティビティ
＝**ワークショップ**（Workshop）

3. 国際関係学教育における学習目標

- 初年次

- ① 世界の多様性を知る
- ② グローバリゼーションの中の私たちを知る
- ③ 地球的諸問題を考える

- 2年次以降

国際関係の①歴史、②現状、③理論、④課題

4. 国際関係学教育におけるALの方法

●アイスブレーキング[事例紹介]

緊張した雰囲気を読みほぐすアクティビティ

●ゲーム

アイスブレーキングとして利用する

●シュミレーション[事例紹介]

単純化された現実を体験する⇒「貿易ゲーム」「目隠し散歩」

●ロールプレイ

参加者の役割を決めその役の立場や価値観を共感的に理解する
⇒①完成された脚本、②未完の脚本、③脚本を使わない

●ディベート

賛成派、反対派に分かれた論争を審査員が判定する

●フォトランゲージ[事例紹介]

写真や絵を使い、その中の人の立場から考えたり問題点を引き出す

●ブレインストーミング

考え方やアイデアを多く集め、他人の発言から発想力を養う

⇒①自由な発想を歓迎する ②他人の意見を批判しない

●KJ法

収集した多くのデータをカードを使って整理し全体の構図を理解する

●ランキング

9項目のアイデアや政策などをダイヤモンド型にランキング（順位づけ）

して、その理由（根拠）を明らかにする

『外国から来た物を見つけよう!』

	物の名前	国名	備考
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			









グローバル化の時代に対する 私たちの期待は？

- * 国境を超えるヒト、モノ、カネ（金融）、情報の交流が増大し、豊かで平和な世界が実現する！？
- * 自由、民主主義、人権、法の支配などの価値観が世界に広がり、争いのない平和な秩序が実現する！？
- * 人々が、気軽に世界中にでかけて交流の輪を広げ、偏見や格差のない地球村(global village)が実現する！？

グローバルゼーションについてのイメージ／神話

- 世界的な富の増加と均質化を促進する。
- 民主主義や人権に対する意識や制度が世界に受け入れられる。
- 競争の結果、勝者と敗者を生み出す。
- 貧富の格差をより深刻にする。
- 世界的なアメリカ化をもたらす。

RUNAWAY WORLD

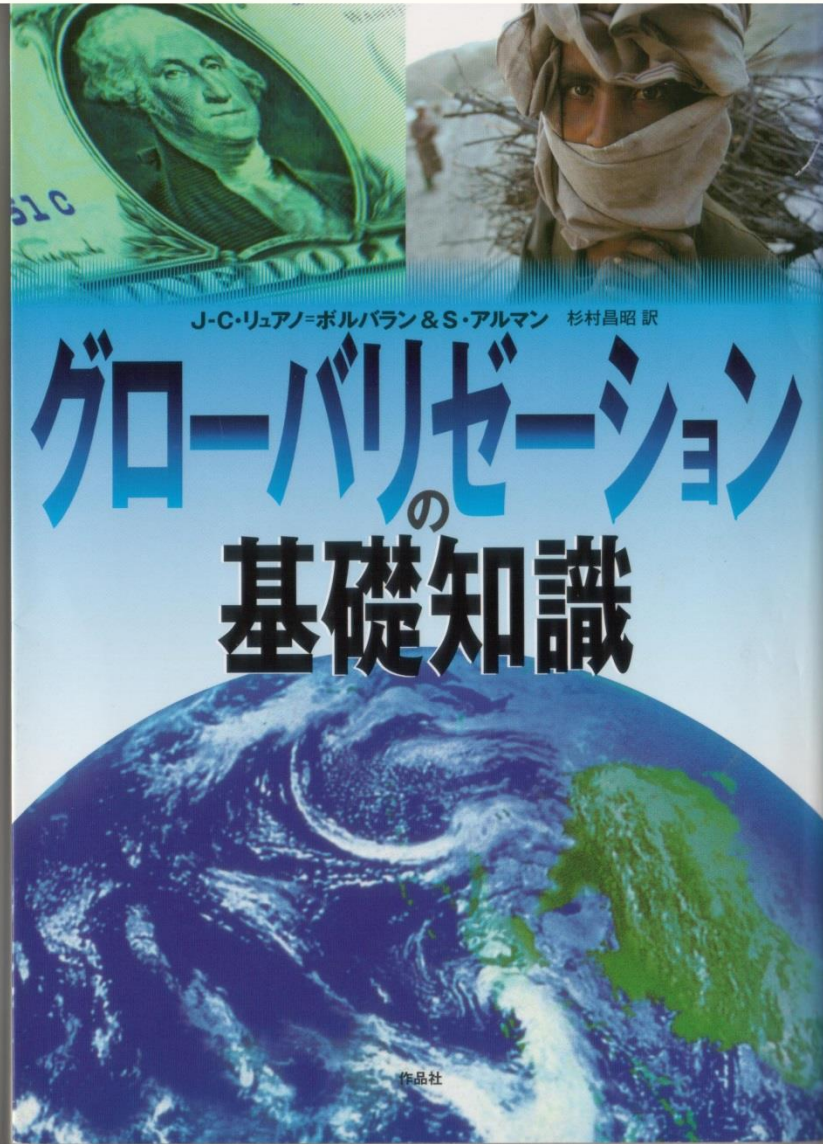
How Globalisation is Reshaping Our Lives

暴走する世界

【.....グローバルゼーションは何をどう変えるのか.....】

アンソニー・ギデنز=著 佐和隆光=訳

ダイヤモンド社



J-C・リュアノ=ボルバラン & S・アルマン 杉村昌昭 訳

グローバリゼーション の 基礎知識

作品社

グローバル化と 反グローバル化

D.ヘルド
A.マッグルー
中谷義和・柳原克行 [訳]



日本経済評論社



ディベートで学ぶ 国際関係

小沢一彦・毛利勝彦・水上慎士・道下徳成 編

玉川大学出版部

地球の食卓

PEOPLE AT THE TABLE ON OUR PLANET

Foods in a week
30 Families in 24 Countries





















RURAL INDUSTRIES & MANAGEMENT

MBA PROGRAMME
(APPROVED BY AICTE)



DEPARTMENT OF RURAL INDUSTRIES & MANAGEMENT

**DEPARTMENT OF
RURAL DEVELOPMENT**



I AM A SLOW WALKER... BUT
I NEVER WALK BACKWARDS
- ABRAHAM LINCOLN

YOU CAN DO IT IF
YOU BELIEVE IN IT



MBA Programme-GRU



1 What kind of environmental problems
do you image from these pictures?

3 What do you think about it?

**People at the table
on our planet**

2 What causes do you think of this problem?

4 What kind of measures do you think you can solve
this problem?

☆national level ...

☆individual level ...





What kind of environmental problems do you image from these pictures ?

MBA Programme-GRU

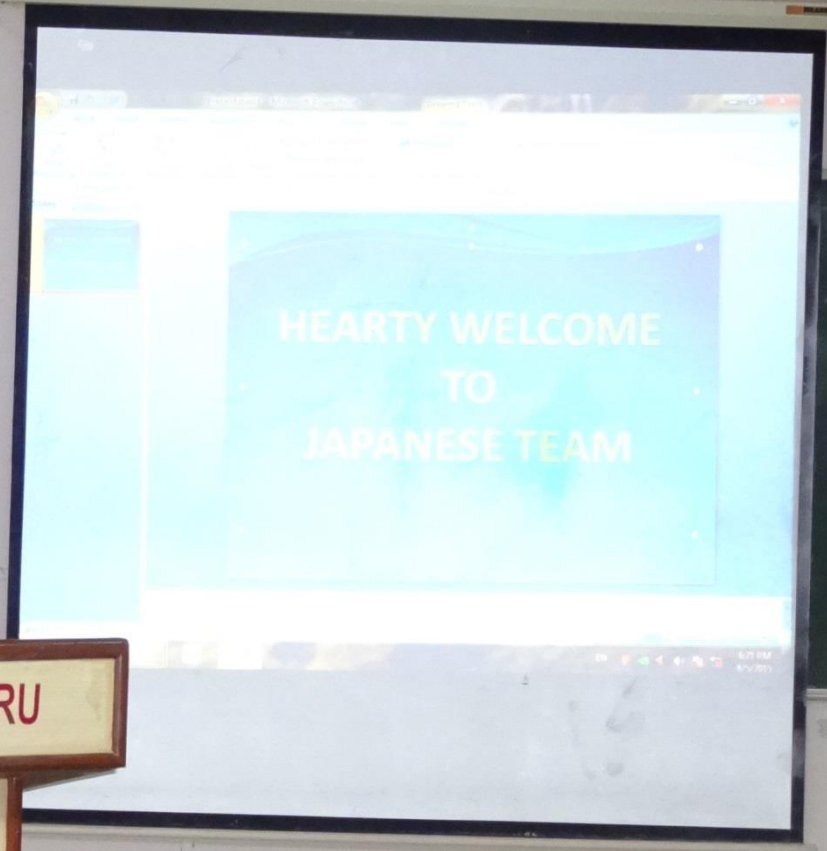
Effective learning and teaching require...
...of the...
...of the...
...of the...

...of the...
...of the...
...of the...

...of the...
...of the...
...of the...





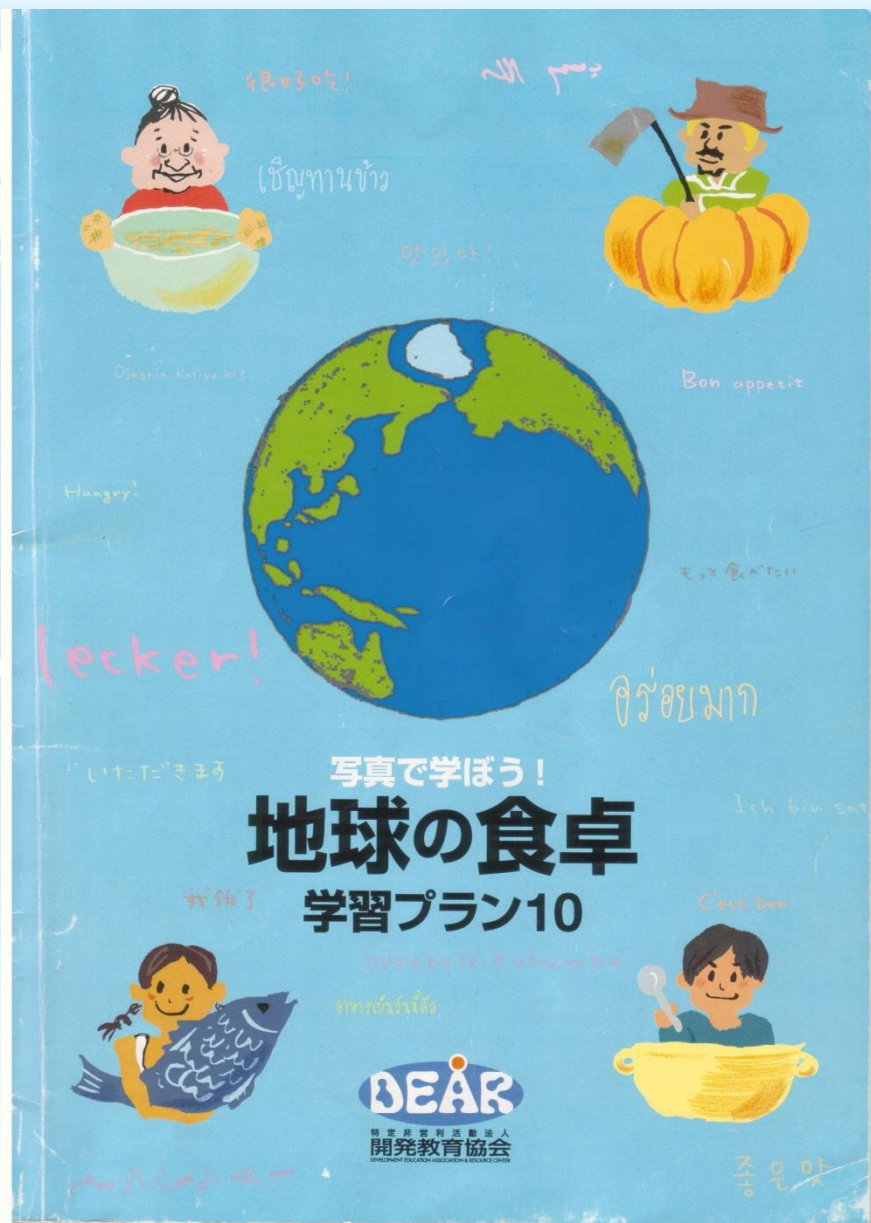


I AM A SLOW WALKER....BUT
I NEVER WALK BACKWARDS
- ABRAHAM LINCOLN

MBA Programme-GRU







貿易ゲーム

新しい相場 (2014年)

○ × 5枚 = 1500 F/L

* 10.05 からの価格

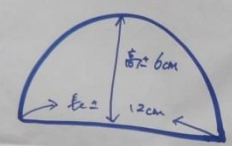
10:10 ~ (2015年)

△ × 3枚 = 600 F/L

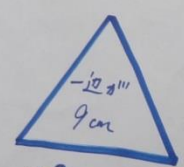
△ × 3枚 = 600 F/L

□ × 3枚 = 400 F/L

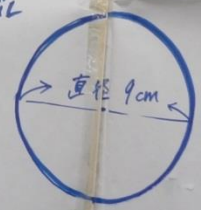
GLOBAL MARKET



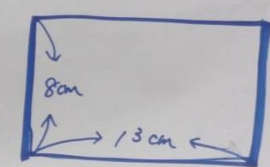
× 3枚 = 500 F/L



× 3枚 = 500 F/L



× 3枚 = 1500 F/L



× 3枚 = 300 F/L

※ 各国の初期資金

A国 : 100億20万ドル

B国 : 10万ドル

C国 : 1万ドル

D国 : 5000ドル

E国 : 2000ドル

KET



= 300 円









ワークショップ～貿易ゲーム～

3年10月
14日

GM

A

C

先進国

新興国

途上国

技術	資源
○	○
○	X
○	○
○	X
X	○
X	X

※各国の初期資金

① A国 : 100億 20万ドル
100億 22万4800(+2万4800)

② B国 : 10万ドル
11万6300(+1万6300)

C国 : 1万ドル
2万4100(+1万4100)

D国 : 5000ドル
1万3000(+8000)

⑤ ① E国 : 2000ドル
2万4750(+2万2750)



映像：ディベートの様子

ご清聴・ご協力ありがとうございました

妄言多謝

佐渡友 哲

日本大学法学部

tetz@law.nihon-u.ac.jp