

No.	大学名	設問1 ICTを活用したアクティブ・ラーニングの目的				設問2 アクティブ・ラーニングにICTを導入している授業等				設問3 アクティブ・ラーニングでのICTを活用場面					設問4 大学におけるアクティブ・ラーニングの導入規模	設問5 ICTを活用したアクティブ・ラーニングにおける教育効果の評価						設問6 ICTを活用したアクティブ・ラーニング実践事例 別紙個別事例No.	
		a 知識・技能・態度の定着	b 知識・技能・態度の活用	c 知識の創造	d その他	2-1) 科目名	その他	2-2) 対象学年	受講者数	a PBL、チーム基盤型学習	b 予復習支援	c 双方向コミュニケーション	d 振り返り・フィードバック・ポートフォリオ	e その他		a 客観的指標を用いた評価	b 主観的指標を用いた評価	c 学生相互のピアレビュー	d 第三者評価	e 評価段階に至っていない	f 評価は行っていない		
1	東北大学	○			医学専門英語	複数学年にわたった科目		3年	約140人					英語試験(会話能力、医療語彙能力)に備えた自己学習	授業科目単位	○							No.1
2	福島県立医科大学	○	○			臨床実習・臨床クラークシップ		医学部5年生	6-7名×18グループ=110名		○	○	○		医学部医学科全体		○						No.2
3	群馬大学	○	○			基礎医学		第2学年	4名×約32班=126名					解剖実習とCT読影の基礎の統合的教育	授業コマ単位	○	○						No.3
4	埼玉医科大学		○			臨床実習・臨床クラークシップ		5	127				○		医学部医学科全体					○			No.4
5	千葉大学	○	○	○		複数学年にわたった科目		1-5年次	120名×5学年		○	○	○		授業コマ単位	○	○	○	○				No.5
6	日本医科大学	○				臨床医学		第3~4学年	約120名		○	○	○		医学部医学科全体	○							No.6
7	東京女子医科大学	○				基礎医学		3学年	110			○			医学部医学科全体					○			No.7
8	東京女子医科大学	○	○		個人学習、グループ討論、学年全体討論を通じたアクティブラーニング(TBL)	臨床医学		4年生			○	○	○	○	医学部医学科全体	○	○	○					No.8
9	慶應義塾大学	○			ARSを用いた双方向性授業	臨床医学		第4学年	約120名			○	○		講座・教室単位		○	○					No.9
10	帝京大学	○				臨床実習・臨床クラークシップ		5年生	12~15×8組=100~120名			○			医学部医学科全体	○							No.10
11	横浜市立大学	○	○			臨床医学		4	TBLで90名		○				医学部医学科全体					○			No.11
12	富山大学	○	○		IR(組織内研究)によるフィードバックを目指したICT活用	臨床実習・臨床クラークシップ		5年生	8~9名×13組=110名			○		○	授業科目単位					○			No.12
13	岐阜大学		○			臨床実習・臨床クラークシップ		医学科5年生	7-8人×14組				○		授業コマ単位		○						No.13
14	岐阜大学		○			初年次科目		医学部医学科	110人				○		授業コマ単位		○						No.14
15	岐阜大学	○				初年次科目		1年生(岐阜大学)、その他全国4大学	岐阜大学:43人、他大学:48人(2015年の実績、選択科目のため毎年変動)		○		○		授業コマ単位		○						No.15
16	浜松医科大学	○	○	○		複数学年にわたった科目		2年生	120名				○	○	授業科目単位					○			No.16
17	名古屋市立大学	○		○		複数学年にわたった科目		1年生	医・薬・看護学部 合わせて250名				○	○	授業コマ単位		○	○					No.17
18	藤田保健衛生大学	○		○		臨床医学		3, 4 学年	120		○	○	○	○	授業コマ単位	○	○	○					No.18
19	京都府立医科大学	○	○	○		臨床医学、臨床実習・臨床クラークシップ	臨床医学、臨床実習・臨床クラークシップ	1年生、4年生、5年生、6年生	107名(全体授業)x4学年 + 3-4名(クラークシップ)x 30組		○	○			授業コマ単位	○	○			○			No.19
20	関西医科大学	○	○			臨床実習・臨床クラークシップ		5学年	4名x30組=120名			○		臨床実習中の国家試験対策、チュートリアル(ショートプレゼンテーション原稿の作成)	医学部医学科全体	○							No.20
21	兵庫医科大学	○				臨床医学		3年次および4年次の2学年	1学年約110名×2学年=220名		○		○		授業コマ単位	○	○	○					No.21
22	和歌山県立医科大学	○				臨床医学		4年生	100名		○				医学部医学科全体						○		No.22
23	川崎医科大学	○		○	紙媒体では伝えづらい動画や音声利用のため		公衆衛生学等社会医学	4学年中心	4学年124名			○	○	CBT(computer based test)	講座・教室単位			○	○				No.23
24	広島大学	○				初年次科目		1年	約120名					電子掲示板討論	授業コマ単位		○						No.24
25	香川大学	○	○	○			初年次、臨床医学	1年、5年	1年29名、5年120名					反転授業	授業コマ単位	○	○	○					No.25
26	高知大学	○				臨床医学		3年生	約120名		○				授業科目単位	○		○					No.26
27	高知大学	○				初年次科目		1学年	110		○				授業コマ単位	○		○					No.27
28	福岡大学	○	○	○		臨床医学		4年生	120名		○	○			医学部医学科全体					○			No.28
29	福岡大学	○	○	○		基礎医学		1, 2, 3	10名×12組=120名		○	○		○	授業科目単位		○	○	○				No.29
30	久留米大学	○			グループワーク、TBL	臨床医学		3年	110人		○	○	○	○	授業科目単位	○	○						No.30